



Kolegio Strea Briante



Guia di skol 2022 – 2023



Prólogo

Dilanti bo tin e guia eskolar di Kolegio Strea Briante, e skol pa alumnonan ku nesesidat spesífiko den Enseñansa. E skol akí, huntu ku Kolegio Rayo di Solo ta forma parti di ‘Stichting Openbaar Onderwijs Bonaire’ (OOB).

Den e guia akí nos ta konta algu di nos skol, enseñansa i su organisashon. E guia eskolar akí ta skirbí pa mayornan, mayornan di kriansa i personanan interesá pa haña un bista di nos skol.

A traha e guia eskolar akí ku koperashon di tim di skol i e direktor general.

Kralendijk, promé di ougùstùs 2022

Remsley Nita

Direktor


Si bo tin pregunta ora bo kaba di lesa e informashon di e guia akí, òf bo ke hasi un bishita, bo por tuma kontakto ku nos via number di telefòn 717 6380, 717 1580 òf 7774440 òf via i-meil:

strebriante@stichtingoob.com



Tabla di kontenido

Prólogo	2
Tabla di kontenido	3
1. Skol	5
1.1 <i>Historia di Kolegio Strea Briante</i>	5
1.2 <i>Stichting Openbaar Onderwijs Bonaire</i>	5
1.3 <i>Un skol básiko públiko</i>	6
1.4 <i>Klima di skol</i>	6
1.5 <i>Mishon i vishon</i>	7
2. Informashon General	8
2.1 <i>Orario di skol</i>	8
2.2 <i>Roster di Fakansi i dianan di estudio</i>	8
2.3 <i>Gruponan</i>	8
2.4 <i>E Tim</i>	8
2.5 <i>Remplaso</i>	8
3. Enseñansa	10
3.1 <i>Manera di traha den grupo</i>	10
3.2 <i>Aktividatnan</i>	11
3.3 <i>Prueba i plan di desaroyo</i>	12
3.3.1. <i>Parnassys</i>	12
3.4 <i>Kuido pa alumno</i>	12
3.5 <i>Tarea di kas</i>	12
3.6 <i>Enseñansa avansá</i>	13
3.6.1. <i>Konseho di skol</i>	13
3.6.2. <i>Datonan ora kaba skol</i>	13
4. Kalidat di maneho	14
4.1 <i>Sistema pa sigui desaroyo di mucha i prueba</i>	14
4.2 <i>Investigashon riba satisfakshon</i>	14
4.3 <i>Resultado di enseñansa</i>	14
5. Mayor i skol	15
5.1 <i>Anochi di informashon/ kòmbersashon ku mayor</i>	15
5.2 <i>Yudansa di mayor</i>	15
5.3 <i>Kontribushon di mayor</i>	15



5.4.	<i>Konseho di Partisipashon</i>	16
5.5.	<i>Reglamentu di keho</i>	16
6.	Diverso	17
6.1.	<i>Notifikashon di malesa</i>	17
6.2.	<i>Pieu di kabei</i>	17
6.3.	<i>Kalor i wowítis</i>	17
6.4.	<i>Kos di kome i kos di bebe</i>	17
6.5.	<i>Unifòrm di skol</i>	17
7.	Lei di enseñansa obligatorio	19
7.1.	<i>Ferlòf Spesial</i>	19
8.	Seguro di skol	20
Anekso		20
I.	<i>Roster di fakansi 2022-2023</i>	21
II.	<i>Lista di personal 2022-2023</i>	22



1. Skol

1.1 Historia di Kolegio Strea Briante

A funda Kolegio Strea Briante na aña 1971 bou di e nòmber di Watapanaschool, el a bira operashonal na 1974. E skol tabata konsistí di dos klas di 1974 pa 1976. A bini un grupo mas aserka na 1977. Na 1979 ta amplia Watapanaschool ku 3 pa 4 grupo. Na 1989 ta sigui amplia ku un grupo di ZML (Muchanan ku hopi difikultat pa siña.)

Enseñansa Públiko a bira independiente desde promé di febrüari 2013 i ta operá awor bou di nòmber di 'Stichting Openbaar Onderwijs Bonaire'.

E skol ta situá na Hanchi Amboina 2C. E lokalidat ta riba tereno di Kolegio Rayo di Solo.

Kolegio Strea Briante ta un skol ku ta duna enseñansa spesífiko. Na momentu ku un alumno no por sigui (mas) den skol básiko regular, ta laga tèt e alumno akí via Sentro di Ekspertisio i Kuido den Enseñansa SEKE (EOZ) e ta haña un referensia pa bai Kolegio Strea Briante.

Nos ta un sentro integral pa mucha: UNI-VERSO huntu ku krèsh Arko Iris i Kolegio Rayo di Solo (tabata Kolegio Reina Beatrix). Esaki ta nifiká ku e krèsh, enseñansa básiko i enseñansa spesial pa alumno ku nesesidat di enseñansa spesífiko tur bou di un dak i ku un mésun vishon pedagógiko i kada organisashon ku su mes identidat.

1.2 Stichting Openbaar Onderwijs Bonaire

Den pasado gobièrnu tabata responsabel pa e skolnan públiko (tabata Kolegio Reina Beatrix i 'Watapanaschool'). Den e reunion dia 5 di yüli 2012 Konseho Insular di Boneiru a disidí pa hasi e skolnan ariba mensioná independiente. P'e motibu ei gobièrnu a lanta dia 19 novèmber 2012 Stichting Openbaar Onderwijs Bonaire (OOB). Stichting OOB ta responsabel pa enseñansa públiko desde promé di febrüari 2013 na Kolegio Rayo di Solo i Kolegio Strea Briante.

E struktura di e organisashon di 'Stichting OOB' ta konforme e modelo di Konseho di Supervishon. E modelo akí ta forma e base pa un direktiva di enseñansa balansá, den kua tin e separashon entre direktiva i supervishon interno i eksterno. Konseho di Supervishon di OOB ta ehekutá supervishon interno i Inspekshon di Enseñansa ta ehekutá supervishon eksterno. Mayornan tambe por partisipá den e Konseho di Supervishon interno pa medio di un representante. Esaki ta konforme desaroyonan sosial pa loka ta direktiva di enseñansa adekuá.

Miembronan di e Konseho di Supervishon ta:

Presidente: Sr. J.H. (Jurrian) Burgers

Sekretario: Sra. S.E. (Sheloutska) Martinus-Francees

Tesorero: Sra. G.S. (Genara) Timp-Silberie

Miembro: Sra. D.M.L. (Désiré) Eliza - Manuel

Miembro: Sra. G.J. (Charlotte) Verpaalen

Un direktor general ta dirigí 'Stichting OOB'. E Konseho di Supervishon ta supervisá e direktor general. E direktor general ta responsabel pa realisá e metanan i tambe pa strategia i maneho di 'Stichting OOB'.

Direktor general di 'Stichting OOB' ta:

Sra. Saby de Bies

1.3 Un skol básiko públiko

Kolegio Strea Briante ta un skol pa alumnonan ku nesesidat spesífiko den enseñansa. ZML, ML i ZMO (abreviashon na hulandes) (muchanan ku hopi difikultat pa siña i muchanan ku difikultat pa siña. Kada alumno ta bon biní na Kolegio Strea Briante. Basta tin enseñansa adekuá ku e medionan personal i material disponibel. Siguridat di e alumno mes i di otro alumnonan i di e personal ta garantisá. Huntu ku bo nos ta traha riba futuro di e alumno. Idioma di instrukshon di skol ta papiamentu di manera ku e alumnonan por ekspresá nan mes mas mihó.

1.4 Klima di skol

Bo mester sinti bo trankil i sigur na skol. Nos ta traha ku un programa i manera di pensa di ‘Conscious Discipline’ (eduká konsiente). ‘Conscious Discipline’ ta un programa sosial emoshonal ekstenso pa skolnan i akohida pasadia pa mucha. E ta basá riba evidensia. E programa ta destiná pa muchanan di 4 te ku 12 aña. Dr. Becky Bailey di Merka a desaroyá e programa akí.

Investigashon sientífiko ta proba ku ‘Conscious Discipline’ ta krea un klima di skol positivo i ta subi prestashon na skol.

‘Conscious Discipline’ ta siña muchanan pa nan mes ta responsabel. E ta siña nan e disiplina ku nan mester, pa por dil ku e mundu akí. E no ta sali for di un punto di bista di ke dominá nan komportashon usando poder.

Modèl Tradishonal	Conscious discipline
Bo por kambio otronan	Kambio den bo mes ta hiba na kambio den otronan dor di interakshon dinámiko.
Rekompensa i straf ta e base pa kambio di komportashon.	Relashon ta base pa kambio i krea disponibilitat.
Evitá konflikto pasobra nan ta stroba.	Konflikto ta un refleho di falta di abilidad sosial emoshonal i ta krea posibilidat di siña abilidadnan di bida.
Modèl eksterno: reakshon direkto riba komportashon	Modèl interno: ta dispuesto promé di siña i despues reakshoná riba komportashon.

‘Conscious Discipline’ ta basá riba:

- Seguridat dor di kontròl propio
- Kontakto ku e famia di skol
- Ta traha dirigí riba trese solushon dor di kambio di nos persepsion i nos reakshon riba konflikto.

‘Conscious discipline’ ta aportá den abilidadnan esensial di bida manera:

- Dominá rabia
- Ta servisial
- Asertividat
- Kontròl di impulso
- koperashon
- Empatia
- Dirigí pa solushoná problema/dirigí riba solushon



Pa mas informashon nos ta referi na wèpsaitnán: www.consciousdiscipline.com òf www.consciousdiscipline.nl

1.5 Mishon i vishon

Mishon

Na Kolegio Strea Briante kada mucha ta úniko. Nos ke ta un skol ku ta duna enseñansa na midí den sirkunstansia di bida i ambiente di siña sigur i strukturá. Asina e mucha por desaroyá su mes optimalmente di manera ku e por funshoná den komunidad.

Vishon

Skol ta guia alumnonan ku nesidat di enseñansa spesífiko na un posibilidat mas grandi di independensia i di abilidad pa nan mes yuda nan kurpa.

E tim di skol ta sostené i duna guia na muchanan, kaminda mester i den un bon direkshon. Nos ta bai pa posibilidatnan individual i nesidatnan di enseñansa ku e alumno tin i ta yena e nesidatnan akí mas mihó posibel.

Pa logra esaki mester tin un ambiente di siña den kual alumnonan por sinti nan sigur. Un ambiente di siña asina tin klaridat i kapasidat pa pronostiká den espasio, tempu, aktividat i estilo di guia. E kondishonnan akí ta esnan di mas elemental.

Traspaso di norma i balor, relashon, kompetensia i outonomia ta pa nos konseptonan básiko.

Vishon di enseñansa

Nos ke krea un klima di skol kla i pronostikabel. Aki den alumnonan ta siña pa karga nan mes responsabilidad pa aportá na nan mes proseso di siña mas tantu posibel. Nos ta logra esaki dor di traha segun plan i trese ahuste na e demanda di enseñansa riba nesidatnan di grupo i di alumno individual. Tambe dor di hasi uso di un sistema pa sigui desaroyo di alumno adekuá, plan nan di grupo i plan nan di akshon individual.

Nos ke hasi uso mas tantu posibel di ekspertisio eksterno pa yuda nos alumnonan optimalmente. Skol ta pone komo meta pa enbolbí mayornan tambe den enseñansa di nan yunan.



2. Informashon General

2.1 Orario di skol

Mucha tin derecho riba minimal 940 ora di lès pa aña. E oranan akí ta un promedio partí den henter e periodo di skol básiko. Serka nos e ta pa grupo 1 te ku 8 un 25 ora pa siman.

Tur dia skol ta kuminsá di 7.30 am i ta terminá 12.30. Klasnan ta habri 7.15. Ora ku e muchanan yega skol, nan mester bai nan klas. Nos ta pidi mayornan amablemente ku ta trese nan yu(nan) skol pa ta na tempu. Asina por despedí di e yu promé ku kuminsá ku lès, i e lèsnan por kuminsá na tempu.

Riba e promé dia di luna nos ta habri e luna ku himno di Boneiru i himno di skol. Ta hisa bandera di Boneiru i tambe bandere di skol.

Tin vigilansia riba tereno di skol promé i despues di ora di skol (for di **7.00 di mainta** te **1.00 or di mèrdia**). Nos ta sali for di e punto di bista ku abo komo mayor ta bin buska e yu promé ku 1.00 or di mèrdia. Durante di pousa muchanan ta hasi aktividat spesífiko. Nan por skohe diferente aktividat; fòlibòl, futbòl, futbòl di mesa, etc. Nos ta mantené un entrada sentral. Tur alumno ta drenta i sali via di e porta di kolegio Rayo di Solo. No ta permití mayor riba tereno di skol durante orario di skol.

2.2 Roster di Fakansi i dianan di estudio

Den e anekso bo ta haña e roster di fakansi pa aña eskolar 2022 -2023. Einan bo ta haña e dianan di estudio ku tin pa tim di skol. Muchanan ta liber e ora ei.

2.3 Gruponan

Tur aña ta konstatá kantidat di alumno di skol básiko semper riba 1 di òktober. Den aña eskolar 2021-2022 kolegio Strea Briante ta tin 5 grupo i a konstatá riba 1 òktober 2021 un total di 56 alumno.

Den e anekso bo ta haña un bista di e gruponan i e maestronan.

2.4 E Tim

Na nos skol ta traha un tim dinámiko ku ta hasi esfuerso pa enseñansa di nos muchanan.

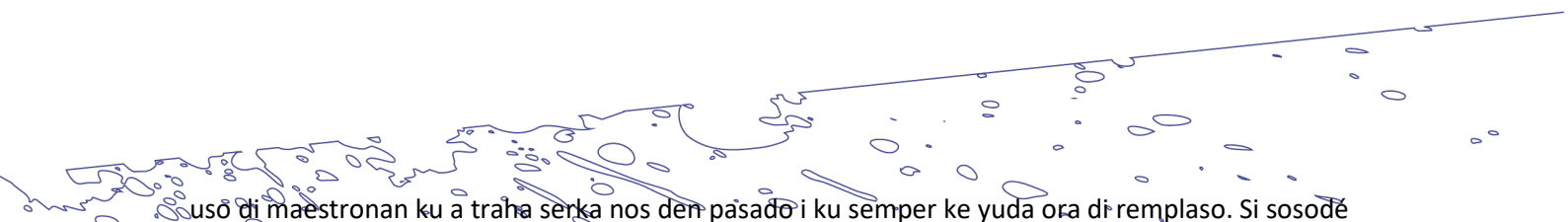
Kada un ta hasi esaki den nan tarea òf funshon. Nos tin grupo di maestro, asistente di maestro, terapeuta artístiko, kòki, guiadó interno i un direktor. Banda di esaki tin un mèneder di ofisina, kuidadó interiornan i hòmber di mantenshon. E tim aki ta dediká hopi tempu pa siña for di otro. Enseñansa ta kambia konstantemente. Pa por sigui ku e desaroyonan aki nos personal ta haña regularmente dianan di rekapsitashon.

Algun regla ku ta konta pa nos tim ta:

- Maestronan mester ta 07.15 den su klas huntu ku su alumnonan
- Tur maestro ta haña turno pa tene bista riba tereno di skol
- Maestronan ta partisipá regularmente na e diferente reunion nan i dianan di estudio

2.5 Remplaso

Ora tin maestro ku tin kebrante di salú nos ta purba di solushon'è internamente ya asina e muchanan ta haña un maestro konosí. Sin embargo esaki no ta posibel tur biaha. E ora ei nos ta hasi



uso di maestronan ku a traha serka nos den pasado i ku semper ke yuda ora di remplaso. Si sosode ku nos no ta logra esaki tampoko, e ora ei nos ta hasi un yamada riba e maestronan ku na e momentu ei no tin enkargo di grupo. Nos ta warda te último pa manda alumnonan kas. Ta manda muchanan kas komo último opshon ora no por haña remplaso. Ta pone mayornan adelantá na altura ora esei ta e kaso.



3. Enseñansa

Nos ta traha segun e metanan básiko di enseñansa primario manera nan ta deskribí den Lei di Enseñansa Primario BES. E metanan básiko ta duna direkshon i ta brinda mas oportunidat pa hunga ku nan riba e posibilidat individual di e alumño. Kaminda e metanan básiko no ta apropiá pa nos poblashon di alumno nos ta indiká e motibunan den e plannan di akshon, huntu ku un meta suplente.

E metanan básiko ta kubri e siguiente áreanan:

- Ehersisio di sentido i físiko;
- Idioma hulandes;
- Papiamentu;
- Aritmética i Matemátika;
- Algun área di konosementu;
- Aktividatnan ekspresivo;
- Promoshon di abilidad pa yuda bo mes kurpa sosialmente, entre kua tin komportashon den tráfiiko;
- Promoshon di komportashon sano.

Den e área di konosementu ta duna atenshon mas tantu posibel na:

- geografia;
- historia;
- naturalesa, bou di kua biologia;
- relashon di komunidad, entre otro organisashon di estado;
- movementunan spiritual.

Ta traha tambe riba tereno di siñansa ku metanan ku ta superá. Ta trata aki di desaroyo di sentido i motóriko, desaroyo di wega, siña kon pa siña, anda ku media i medionan tékniko i abilidad práktiko pa yuda bo mes kurpa. E alumnonan ta traha tur siman den kurá i nan ta kushiná i hasi tur kos ku ta pertenesé i ta pará riba e programa. E tereno di siñansa akí di metanan ku ta superá ta hunga un ròl importante. Aksènt ta kai riba desaroyo amplio.

3.1. Manera di traha den grupo

Nos eksperensia ta ku muchanan ku limitashon rasional ta traha masha bon ku aklarashon i visualisashon di kosnan. Instrukshon mediante piktogram ta mihó komprendé i preparashon i akomodashon di paden di bo klas simpel i kla ta duna mihó bista general. Pa e motibu ei, e ta promové independensia. P'esei nos ta traha den tur klas ku e aklarashon drástiko akí pa tur mucha.

E alumnonan ku tin mester esaki ta usa e aklarashonnan akí. Esnan ku no tin mester di esaki no ta usa nan.



Grupo 1

Den e grupo aki nos tin alumnonan di 4 aña ku ainda no ta kla pa kuminsá na un skol básiko. Nan ta drenta un trayekto serka nos i si resultá ku nan por regresá skol básiko esaki ta tuma lugá den konsulta ku mayornan i EOZ.

Grupo 3-4

Den e grupo akí ta pone e alumnonan di ZML (MHDS). Aki den tin alumnonan di 4 te 8 aña huntu. Den e grupo akí ta pone atenshon riba abilidadnan básiko, abilidad pa yuda bo mes kurpa i riba e manera di traha. Tambe ta traha riba preparashon di aritmétika / lesamentu i skibimentu. Ta pone hopi atenshon riba motóriko pues, hopi moveshon, ekspreshon i wega.

Grupo 5 / Grupo 6

Den e grupo akí ta pone alumnonan di ML (MDS) ku, ta meskos ku e gruponan 3, 4, 5 i 6 ta bini di skol básiko regular. Ta pone atenshon riba e abilidadnan básiko pero tambe ta kuminsá ku materianan di skol aritmétika, lesamentu, skibimentu, moda di traha, idioma i ekspreshon.

Grupo 7 / Grupo 8

Den e grupo akí tin alumnonan di ML (MDS). Den e grupo akí ta pone aksènt riba vaknan aritmétika, lesamentu, skibimentu, moda di traha, abilidadnan sosial, idioma i ekspreshon. Tambe ta pone atenshon riba moda di traha i konsentrashon. Den e grupo akí tambe ta prepará nos muchanan pa kambio pa bai Enseñansa Avansá.

3.2. Aktivitatnan

Tur aña ta organisá diferente aktivitat pa trese ambiente agradabel na skol. Nan ta bin dilanti via temanan pa diferente vak manera:

- Selebrashon dia di Boneiru
- Regata
- Derecho di Mucha
- Dia di deporte i wega
- Despedida di alumnonan di grupo 8
- Siman di buki pa mucha.

Fecha riba kual e aktivitatnan akí ta tuma lugá, ta aparese den nos boletin i nos página di Facebook.

Banda di e aktivitatnan ariba menshoná, tin otro aktivitat organisá den koperashon ku organisashon nan eksterno manera:

- Aktivitat deportivo
- Aktivitat ku tin di aber ku 'skol salú'
- Aktivitat dirigí riba derecho di mucha
- Aktivitat dirigí riba edukashon di naturalesa i medio ambiente organisá dor di Stinapa.



3.3. Prueba i plan di desaroyo

Tur nos alumnonan tin nan mes liña didáktiko i nos ta traha ku plan di desaroyo. Si tin problema adishonal, e ora ei skol lo tuma kontakto ku mayornan/ mayornan di kriansa i huntu ku e guiadó interno i e maestro di grupo lo deliberá kon lo traha e problema. Esaki lo por hiba na un plan di desaroyo individual.

Pa esaki nos ta hasi uso di entre otro e siguiente persona i instansianan:

- Ortopedagogo
- Trahadó sosial di skol
- Logopedista

Nos ta pidi konseho di eksterno si ta nesesario. Asina nos por brinda e alumno e enseñansa i guia mas optimal posibel. Nos ta traha hopi intenso huntu ku EOZ. Tur siman tin un trahadó sosial presente na skol.

3.3.1. Parnassys

Na momentu ku e alumno traha un tèst i/òf prueba, nos ta hinka e resultadonan den parnassys. Esaki ta pa sigui e desaroyo di alumno. Esaki ta nifiká trabou pa e maestro i guiadó interno ku ta sostené nan den esaki. Ekspertonan den komportashon ta sòru pa datonan sikológiko. Den yanüari nos ta papia riba e resultadonan ku bo i riba e profil di fluho di salida ku ta mará na esaki. Ku e datonan akí e maestro ta stipulá e plan di desaroyo.

Ta tèst alumnonan dos biaha pa aña, den novèmber i den mei. I ta trata resultado den yanüari i yüni ku mayor durante anochi pa mayor. Esaki ta sosodé pa medio di e plan di dearoyo. Den esaki ta mensioná e metanan ku mester alkansá. E plan di desaroyo akí alabes ta komienso di e plan di akshon nobo. Abo komo mayor ta firma esaki tambe. Bentaha di e sistema di traha akí ta ku asina aki bo ta keda bon na altura di loke bo yu por.

3.4. Kuido pa alumno

E tim di kuido di nos skol ta konsistí di:

- Direktor
- Guiadó Interno
- Ortopedagogo (ora hasi yamada riba)
- Logopedista (ora hasi yamada riba)
- Trahadó sosial di skol (ora hasi yamada riba)
- Guiadó Ambulante (ora hasi yamada riba)

3.5. Tarea di kas

Nos ta di opinion ku muchanan ku edat pa bai skol básiko mester por sosegá na kas i hunga despues di un dia di skol intensivo. Tin biaha un tiki ehersisio èkstra por hasi e diferencia entre sigui bai huntu ku e grupo òf kai afó. Den kasonan asina semper ta papia ku e mayornan i ta duna trabou individual pa e yu bai kas kuné p'e traha.

3.6. Enseñansa avansá

Kua forma di enseñansa avansá e yu ta bai ta dependé di no solamente e kalidat di su skol básiko sino tambe di su interes, motivashon i talento. Ku enseñansa na midí nos ta purba pa yega na e mihó forma di enseñansa avansá ku ta apropiá pa e yu.

E eskoho pa skol avansá ta dependé di e siguiente elementonan: konseho di skol básiko, resultado di prueba mará na método di e yu durante periodo di skol básiko. I tambe resultado di prueba ku no ta mará na método.

3.6.1. Konseho di skol

Konseho di e direktor i di e maestro di grupo ta importante pa e eskoho di skol. Nan tin un bon bista di e posibilidatnan ku e mucha tin. Huntu ku esaki, e mucha su prestashon di siñamentu, pero tambe dato di e mucha mes ta importante. Datonan manera, e mucha su interes, smak pa siña i boluntat pa hasi esfuerso pa logra algu den bida.

Kòmbersashonnan di konseho ta tuma lugá den luna di yanüari i febrüari. Tambe Enseñansa Avansá ta organisá den luna di mart un mainta di informashon na skol i despues ta organisá un pa mayornan. Nos ta konsehá bo pa asistí na e anochinan akí huntu ku bo yu.

3.6.2. Datonan ora kaba skol

Pa loke ta trata resultado di siñamentu, skol ta dependé di mas ku solamente enseñansa.

Skolnan ta diferensíá for di otro pasobra tin muchanan ku diferente ekipahe ta bai skol. Mester tene kuenta ku esaki den evaluashon. Finalmente konstelashon di e grupo ta determiná promedio di e resultado di e grupo. E porsentahe di alumno ku ta bai diferente forma di enseñansa avansá ta varia pa aña. Esaki ta dependé di e konstelashon di grupo manera a indiká anteriormente. Nos alumnonan ku ta kaba skol ta bai por lo general 'Praktijk Onderwijs' (Enseñansa basá riba práktika), VSO òf den algun kaso VMBO-B òf LWOO.

Por mira e resultadonan di e añanan anterior den e siguiente tabèl.

Reprodukshon						
	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/2021	2021/2022	Total
VMBO TL	0	0	0	0	1	1
VMBO TL, met LWOO	0	0	1	1	0	
VMBO BL t/m VMBO GL, met LWOO	2	4	1	2	3	12
Praktijkonderwijs	9	13	15	6	14	57
VSO	2	2	2	1	1	8
Cluster 4	0	0	0	2	0	2
	13	19	19	12	19	92



4. Kalidat di maneño

Kolegio Strea Briante ta traha dirigí riba rendimentu. Esaki ta nifiká ku nos ta pone metanan, ta analisá i reflekshoná riba nos enseñansa i nos semper ta dirigí riba mehoransa. No solamente riba tereno di aritmétika i idioma, pero tambe riba tereno di desaroyo sosial emoshonal. Nos sa ku ora pone meta i traha plan, esaki ta hiba na mihó prestashon serka e muchanan.

4.1. Sistema pa sigui desaroyo di mucha i prueba

Ta sigui desaroyo i avansenan di muchanan na un manera sistemátiko den un sistema pa sigui desaroyo di mucha. Den esaki tin pruebanan di entre otro prueba di IEP. E sistema di prueba independiente di método akí ta kontrolá nos opservashonnan diario i nos análisisnan. I e ta trese desaroyo di e mucha padilanti.

4.2. Investigashon riba satisfakshon

Nos ta haña importante pa sondia opinion, di abo komo mayor, riba enseñansa. P'esei kada dos aña nos ta hasi un investigashon riba kalidat.

Nos ta hasi esaki via un encuesta digital. Nos personal i alumnonan den e gruponan mas haltu tambe ta partisipá den e investigashon akí. Ta prosesa e datonan di e encuesta den forma anónimo. Ta tuma kontakto ku Konseho di Partisipashon i ku tur mayor. Skol ta hasi uso di loke sali for di e encuesta pa prosesa informashon mas aleu i pa mehorá nos enseñansa. Den aña eskolar 2020-2021 a hasi un investigashon di satisfakshon na e skolnan di SOOB bou di mayor, maestro i alumno. E partisipashon no tabata suficiente pa por saka konklushon.

4.3. Resultado di enseñansa

Gobièrnu hulandes ta supervisá kalidat di skolnan via inspekshon di enseñansa. Tur aña e inspektor ta wak dato di e pruebanan i tur klase di dokumento di maneño di skol. Banda di esaki nan ta hasi un investigashon na e skol mes hasiendo bishita den e klasnan, teniendo kòmbersashonnan ku direktiva, maestro i mayor.

Por lesa e último rapòrt kompletu riba wèpsait di inspekshon na www.onderwijsinspectie.nl



5. Mayor i skol

Un bon koperashon entre mayornan i skol ta engrandesé mayornan su embolbimentu na skol. P'esei un kontakto bon i habrí entre mayornan i skol ta di sumo importansia. Komunikashon tantu verbal komo por eskrito tin un ròl importante. Nos boletin, kòmbersashon ofer di alumnonan individual, anochi di mayor; tur ta medio pa establesé mihó kontakto ku mayornan di alumnonan. Asina nos por haña ku mayornan por sinti nan mas enbolbí ku skol. Si un alumno no ta sinti' é sigur na skol tin e posibilidat pa e papia ku un kordinado di seguridat. E por skohe pa papia ku un di e personanan den e tim di seguridat. Den kada klas tin un poster ku ta indiká ken e personanan ta.

5.1. Anochi di informashon/ kòmbersashon ku mayor

Maestronan di klas ta invitá mayornan dos bes pa aña pa bin kòmbersá tokante di desaroyo den siñamentu di nan yu(nan).

Ta invitá mayornan pa kòmbersashon pa trata muchanan ku tin mester di kuido. Si akaso nan no por ta presente, nan por laga un otro persona representá nan. Ta duna e persona un apoderashon por eskrito firmá dor di mayornan/mayornan di kriansa.

Un biaha pa aña ta organisá un anochi di informashon tokante enseñansa di e gruponan konserní. Naturalmente no ta papia tokante alumnonan individual riba e anochi ei. Ta duna informashon general di e aña eskolar i di grupo.

Komunikashon ku mayor

Entrante e aña eskolar aki, 2022-2023 maestronan di grupo ta bai hasi uso di e aplikashon Parro pa komuniká ku mayor.

Pa por baha e aplikashon aki riba telefòn bo mester di un e-mail válido.

For di e aplikashon Parro mayor por hasi lo siguiente;

1. Mèldu e yu ora e ta malu. Ora hasi esaki den e aplikashon no mester yama skol.
2. Plania kòmbersashon ku maestra di e yu, ku e posibilidat ku mayor mes ta skohe orario.
3. Den e aplikashon mayor mes por skohe derechi di privasidat, por ehèmpel portrèt ku e yu saka na skol.

5.2 Yudansa di mayor

Mayornan por nifiká hopi pa skol. Nan asistensia na aktividatnan di enseñansa ta engrandesé nan embolbimentu na skol i e laso ku nan tin ku skol ta bira mas fuerte.

Asina tambe nan ta yuda na skol den sierto aktividatnan.

Nos ta pensa akinan di entre otro asistensia na:

- Nivel di lesamentu
- Biblioteka

Òf ser guia na:

- Ekskurshon
- Paseo di skol
- Dia deportivo i fiestanan

Mayornan ku ta yuda semper ta kai bou di guia i responsabilidad di e maestro. Ta pidi nan tambe pa laga tur kos ku pasa na skol keda na skol.

5.3 Kontribushon di mayor

Enseñansa ta grátis i komo mayor bo no mester paga skol. Pa kubri sierto gastunan nos ta pidi un



4. Kalidat di maneño

Kolegio Strea Briante ta traha dirigí riba rendimentu. Esaki ta nifiká ku nos ta pone metanan, ta analisá i reflekshoná riba nos enseñansa i nos semper ta dirigí riba mehoransa. No solamente riba tereno di aritmétika i idioma, pero tambe riba tereno di desaroyo sosial emoshonal. Nos sa ku ora kontribushon boluntario. Ta trata di e suma di máksimo di \$30, -. Por paga e kontribushon aki den un solo pagá òf den mas pagá. Por hasi e pago serka nos atministrashon i bo ta haña un resibu pa bo pago. Ta registrá e pago tambe. Nos lo usa e sèn akí pa aktividat pa alumnonan i pa metanan deportivo. Por ehèmpel pa haña unifòrm, pa laba nan, kumpra eis pa skol etc. Den aña 2020-2021



nos a haña \$120 na kontribushon. Nos a usa e kontribushon pa sera aña eskolar di un manera festivo ku e alumnonan.

Nos ta spera ku lo bo sinti bo motivá pa duna bo kontribushon.

5.4. Konseho di Partisipashon

Den un konvenio eskrito e outoridat i tareanan di konseho di partisipashon (GMR) ta stipulá. E tareanan di konseho di partisipashon ta entre otro evalua plannan di maneho na un manera profeshonal i kítiko, desplegó inisiativanan i konsiderá plannan. Konseho di partisipashon tin e derechi rib informashon i direktiva tinku tene konseho di partisipashon informá. Direktiva por pidi direktiva pa konsiderá sierto plannan di maneho i duna konseho. E tarea di mas importante di konseho di partisipashon ta atendé interes di mayornan i personal.

5.5. Reglamentu di keho

Tur skol ta trata di logra un bon kontakto ku tur mayor. Sinembargo, por sosodé ku, komo mayor, bo tin opinion diferente ku esun di e maestro di bo yu. Òf, bo tin opinion diferente ku gerensia di skol. Ta bon pa bo sa unda bo por trese bo keho dilanti.

Prosedura ku mester sigui ora di keho:

1. Bo ta bai serka maestro di bo yu i purba di ekspresá e kestion i yega na un solushon aseptabel.
2. Si e kòmbersashon akí no a yega na un solushon deseá, òf ora tin keho di gerensia, bo por trese bo keho dilanti serka direktiva di skol. E ora ei nos ta purba di yega na un solushon aseptabel.
3. Si e kòmbersashon akí no hiba na un solushon deseá, bo por duna keho por eskrito na direktiva. Esaki ta duna un veredikto despues di a tende tur partido. Bo por dirigí bo karta na : Stichting Openbaar Onderwijs Bonaire, n. a.d. Sra. Saby de Bies.
4. Si bo no ta konforme ku e veredikto di direktiva, bo por dirigí bo mes finalmente na Klachtencommissie Onderwijs BES, sr Soliana alkansabel via imeil na: solianag@sba-advocatenbonaire.com

Por tira un bista den e Reglamentu di Kehu serka direktiva di skol i serka e persona di kontakto. Finalmente, nos ta spera sinseramente ku lo bo no tin nodi di hasi uso di e reglamentu akí nunca.

6. Diverso

6.1. Notifikashon di malesa

Si bo yu no por bini skol pa motibu di malesa òf algu otro, nos ta hasi un yamada urgente na bo pa bo tuma kontakto ku skol promé ku 7.30. Bo por notifiká esaki via telefòn na e mèneder di ofisina òf e persona ku ta kue e telefòn.

Nos ta bira intrankil ora bo yu no ta na skol ainda un kuartu di ora despues ku skol a kuminsá sin haña notifikashon ku e ta malu. Kos por sosodé na kaminda entre kas i skol. P'esei nos (ta preferá di) tuma kontakto ku mayornan /mayornan di kriansa pa 8.00 a.m.

Nos ta pidi bo pa plania, bishitanan di dòkter di kas, ortodontólogo etc mas tantu posibel, fuera di orario di skol. Ora no logra esaki, e ora ei nos ta pidi bo pa evaluá esaki ku e maestro di grupo (relashoná ku prueba, proyekto i ekskurshon). Bo mester informá e mèneder di ofisina pa asina nos por registrá esaki den atministrashon.

6.2. Pieu di kabei

E problema akí tambe ta hopi frekvente. Nos ta spera di bo komo mayor, pa bo hasi lo siguiente ora bo mes haña sa di òf deskubrí esaki na bo yu:

- Avisá e maestro
- Bisa mayornan di amigu òf amiganan.
- Muchanan no ta drenta den kontakto ku otro pa un korto periodo.
- Trata kabei di bo yu ku produkto kontra pieu.
- Peña kabei di bo yu ku peña spesial pa pieu. Saka e pieunan for di e kabei (si laba kabei ku un krema (shampu) ta mas fásil pa peñ'é sak'é. Ora e kabei ta largu, pensa riba kòrta kabei)
- Kontrolá i trata otro miembro di famia si esaki ta nesario.
- Sòru pa klechi i paña di kama ta liber di pieu.

6.3. Kalar i wowítis

Alumnonan ku kalar òf sarampi mester keda kas te ora nan seka.

Pa alumnonan ku tin wowítis tambe ta konta ku tin rísiko di pega otro alumno.

Mester bai dòkter den ámbos kaso.

6.4. Kos di kome i kos di bebe

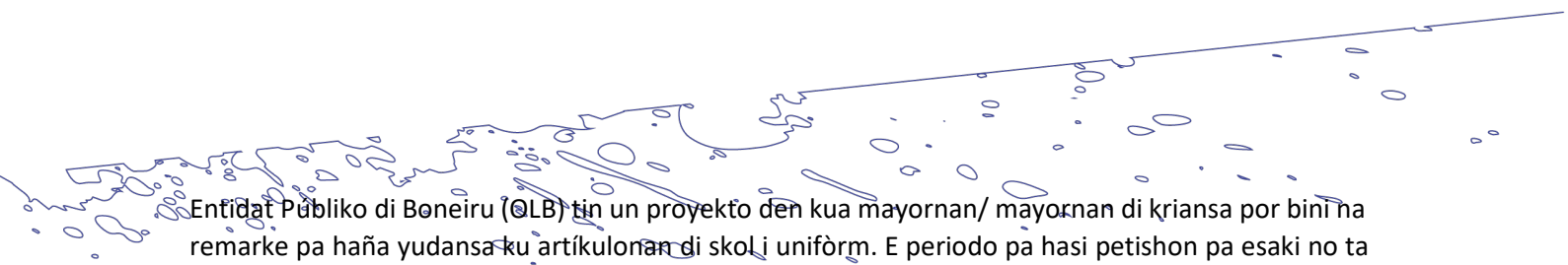
Nos ta pidi bo pa duna bo mucha(nan) suficiente kuminda i bibida salú pa bin skol kuné. Asina e por wanta un dia di skol bon. No ta permití pa trese kos pa e yu na skol durante di dia.

6.5. Unifòrm di skol

Alumnonan mester bini skol ku polo di skol. Ta bistié ku un **djins**. Ta prohibí pa bin skol ku kadena òf armbant diki i pisá. Mucha hòmbènan no por bisti renchi di orea riba tereno di skol. Por haña nos polo na e kompania: **Empire Creations B.V.,kaya Italia 1. Email; info@empirecreationsbv.com, +5997859322.**

Pa loke ta trata e higiena durante e parti práktiko di kushina e alumno mester tin un **djins largu** bisti. Banda di esei e uñanan mester ta kòrtá i limpi.

E alumno mester bisti uniform di gem dia ku e tin gem. E uniform di gem tambe ta obtenibel na **Mister & Miss Exclusive Bonaire.**



Entidat Públiko di Boneiru (OLB) tin un proyekto den kua mayornan/ mayornan di kriansa por bini na remarke pa haña yudansa ku artikulonan di skol i unifòrm. E periodo pa hasi petishon pa esaki no ta konosí pa nos ainda na momento ku nos ta sakando e guia pa skol akí. Entidat Públiko di Boneiru lo informá boso esaki pa medio di un komunikado di prensa. Bo por kuminsá kompilá dokumento kuta eksigí na momentu di hasi petishon.

Kua dokumento bo mester tin huntu ku bo ora di hasi petishon?

- Sédula válido di mayor/mayor di kriansa/ representante pa lei
- Buki di kasamentu òf buki di famia
- Mayornan di kriansa òf representante pa lei mester por mustra ku e ta enkargá ku kuido di e mucha(nan) pa medio di un disposishon di kòrte.

Si bo ta traha, bini ku e siguiente dokumentonan banda di esnan ariba menshoná:

- Slep di bo salario di e último 3 lunanan
- Si bo ta haña alimentashon p'e(nan) , bini ku dekreto hudisial
- Estado di kuenta di banko di último luna
- Si bo tin fianza, un estado di kuenta di e fianza.

Si bo ta haña ònderstant, bini ku e siguiente dokumentonan banda di esnan ariba menshoná:

- Spesifikashon di bo ònderstant di e último 3 lunanan.
- Si bo ta haña alimentashon, un disposishon di korte
- Estado di kuenta di banko di e último luna
- Si bo tin fianza, un estado di kuenta di e fianza

7. Lei di enseñansa obligatorio

Den lei di enseñansa obligatorio di islanan BES tin pará ku e direktor mester tin un bista skèrpi riba kumplimentu ku e lei. I ku mester konsultá ku e ámtenaar konserní por eskrito tokante kada ferlòf pidí.

For di 4 aña e yu ta kai bou di enseñansa obligatorio:

Enseñansa obligatorio ta enserá, ku e yu tin fakansi solamente riba dianoan ofisialmente liber di akuerdo ku e roster di fakansi i / òf ferlòf ora ku direktiva di skol duna esaki.

7.1. Ferlòf Spesial

Ferlòf di fakansi

Mester entregá petishon pa ferlòf fuera di e dianoan normal mínimo 1 luna promé na direktor di skol. Esaki mester sosodé por eskrito. Ta honra e petishon akí solamente ora ku debí n'e trabou di un di e mayornan ta hasi ku e mayor por tuma fakansi solamente fuera di e fakansi di skol. Mester entregá un deklarashon di doño di trabou kaminda ta indiká ku no ta posibel pa e persona konserní haña ferlòf denter di e dianoan di fakansi di skol ofisial.

E ferlòf di fakansi mag di ta:

- Konsedé un bes pa aña eskolar;
- Dura no mas largu ku 10 dia;
- No durante dos promé simannan di lès di aña eskolar.

E ferlòf di fakansi akí no mag di ta:

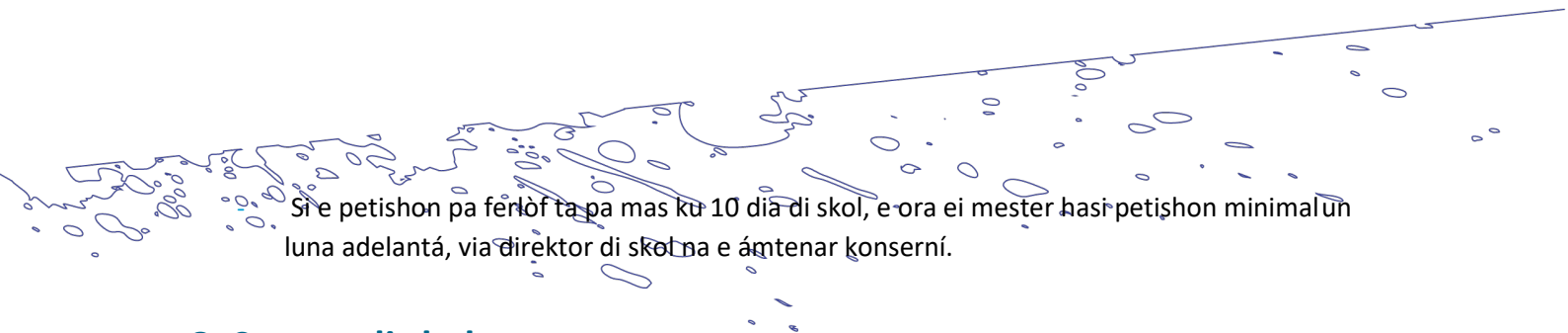
- Ora ta kaso di un di dos fakansi (tin oportunitat pa bai ku fakansi durante otro fakansinan di skol.);
- Pa bai ku fakansi un òf mas dia promé ku fakansi òf bin bèk for di fakansi despues ku fakansi ofisial di skol a terminá.

Ferlòf en konekshon ku sirkunstansianan di peso.

Mester entregá petishon pa ferlòf bou di sirkunstansianan di peso na e direktor pe evaluá esaki promé ku òf denter di dos dia ku e sirkunstansia akí a presentá.

Sirkunstansianan di peso por ta:

- Pa asistí na un kasamentu di un famia dj'aserka òf pariente te di 3 grado. Ta duna ferlòf pa un òf máksimo 2 dia, dependiendo di si e kasamentu ta tuma pafó di e lugá di biba di e hasidó di petishon (pafó di Boneiru maksimal 5 dia).
- Fayerementu di :
 - o Famia i pariente di 1e grado. Pa máksimo di 4 dia.
 - o Famia i pariente di 2o grado pa un máksimo di 2 dia.
 - o Famia i pariente di 3 i di 4 grado pa un 1 dia.
- Pa 25, 40 i 50 aniversario di trabou i 12½, 25, 40, 50 i 60 aña kasá di mayornan òf wela i welo, 1 dia.
- Pa otro kosnan, segun desishon i huisio di e direktor, konsiderá komo motibunan importante pero no ferlòf di fakansi.



Si e petishon pa ferlof ta pa mas ku 10 dia di skol, e ora ei mester hasi petishon minimal un luna adelantá, via direktor di skol na e ámtenar konserní.

8. Seguro di skol

Alumnonan di Kolegio Strea Briante ta sigurá na WA (Seguro di Responsabilidadat Sivil). E seguro akí ta kubri rísiko di aksidente durante ora di skol, mei ora promé i despues di skol. E ta konta tambe pa aktividatnan fuera di ora di skol ku skol mes ta organisá. Daño hasí na brel, beugel i otro medio di sosten, no ta kai bou di e seguro akí i mayornan mes mester kubri esakinan.

Anekso

- I. Roster di fakansi 2022 – 2023
- II. Bista di grupo 2022 – 2023

I. Roster di fakansi 2022-2023

VAKANTIERGOOSTER 2022-2023

2021-2022

Vakanties	vrije dagen	2021-2022		feestdagen aantal
		PO	VO	
Bonaire dag	6 sep 2022			1
Regatta vakantie	3 t/m 7 okt 2022	5	5	
Koninkrijksdag	15 dec 2022			1
Kerstvakantie	26 dec t/m 6 jan 2023	9	9	1
Kinderkarnaval	13 feb 2023	1		
Grote karnaval	20 feb t/m 24 feb 2023	5	5	0
Paasvakantie	6 t/m 14 apr 2023	5	5	2
Koningsdag	27 apr 2023			1
Extra vrijedag	28 april 2023	1	1	
Dia di Rincon	30 apr 2023			0*
Dag van de arbeid	1 mei 2023	1	1	1
Hemelvaartvakantie	18 en 19 mei 2023	1	1	1
2e pinksterdag	29 mei 2023	1	1	
Grote vakantie	10 juli t/m 18 aug 2023	30	30	
	Totaal	58	57	8
	Totaal OOP	42	46	8

De laatste schooldag voor de grote vakantie 2023 valt op **vrijdag 7 juli 2023**

De eerste schooldag na de grote vakantie 2022 valt op **maandag 21 augustus 2023**

De laatste werkdag voor de grote vakantie 2022 (voor OOP) valt op **vrijdag 14 juli 2023**

De eerste werkdag na de grote vakantie 2022 valt op **14 augustus 2023**

*Deze feestdagen vallen in het weekend

Dia liber en konekshon ku dia di estudio pa maestranan;

2 december oktober 2022

16 december 2022

17 februari 2023

26 mei 2023

30 mei 2023

7 juli 2023



II. Lista di personal 2021-2022

Grupo	Nòmber
Grupo 1	Taimi Joling
O.A. Grupo 1	Chrystal Sint Jago
Grupo 3 – 4	Irene Cicilia
O.A. Grupo 3 - 4	Sherlinda Emerenciana
Grupo 5	Jeanne Goeloe
O.A. Grupo 5	Melissa Domacasse
Grupo 6	Giovanni Gorga
O.A. Grupo 6	Maridania Trinidad
Grupo 7-8	Susan Statia
O.A. Grupo 7-8	Kimberly Martis
Krea	Patty Braber
Kòki	Saeed Lourens
Mener di deporte	Cedric Wijman
Mener di deporte	Giardino Thomas
Mener di ICT	Thomas Ubachs
Guia Interno/Direktor suplente	Darianella Martis
Servisio domestiko	Nadesca Frans
Handyman	Ludwig Cicilia
Atministrashon	Carmesita Kwidama
Direktor	Remsley Nita

