

# GUIA PA SKOL

*KOLEGIO STREA BRIANTE 2017-2018*



KOLEGIO  
**STREA BRIANTE**



# Guia pa skol

*KOLEGIO STREA BRIANTE 2017-2018*

## 1. TABLA DI KONTENIDO

1.	Tabla di kontenido .....	1
2.	Prólogo .....	3
3.	skol .....	4
3.1	Historia di Kolegio Strea Briante .....	4
3.2	Stichting Openbaar Onderwijs Bonaire .....	4
3.3	Un skol básiko públiko .....	5
3.4	Klima di skol .....	5
3.5	Mishon i vishon .....	6
4.	Informashon General .....	6
4.1	Inskribí bo yu .....	6
4.1.1	Dokumentonan .....	7
4.1.2	Atmishon .....	7
4.2	Orario di skol .....	7
4.3	Roster di Fakansi i dianan di estudio .....	8
4.4	Gruponan .....	8
4.5	E Tim .....	8
4.5.1	Maestro di grupo .....	8
4.5.2	Asistente di Maestro .....	8
4.5.3	Guiadó Interno .....	8
4.5.4	Terapista artístiko .....	8
4.5.5	Ortopedagogo .....	8
4.5.8	Mènedjer di ofisina .....	9
4.5.9	Kuidadó Interior .....	9
4.5.10	Hòmber di mantenshon .....	9
4.5.11	Lider di lokalidat .....	9
4.6	Remplaso .....	9
5.	enseñansa .....	10
5.1	Manera di traha den grupo .....	10

5.2	Aktivitatnan.....	11
5.3	Prueba i rapòrt .....	12
5.3.1	Parnassys .....	12
5.4	Kuido pa alumno .....	13
5.4.1	Sorto di deliberashon .....	13
5.4.2	Tèst sikológiko adishonal .....	14
5.5	Tarea di kas .....	14
5.6	Enseñansa avansá.....	15
5.6.1	Konseho di skol .....	15
5.6.2	Datonan ora kaba skol.....	15
6.	Kalidat di maneho .....	16
6.1	Sistema pa sigui desaroyo di mucha i prueba .....	16
6.2	Investigashon riba satisfakshon .....	16
6.3	Resultado di enseñansa .....	16
7.	mayor i skol.....	17
7.1	Anochi di informashon/ kòmbersashon ku mayor.....	17
7.1.1	Bishita na kas.....	17
7.2	Yudansa di mayor.....	17
7.3	Kontribushon di mayor .....	18
7.4	Konseho di Partisipashon .....	18
7.5	Reglamentu di Keho.....	18
8.	Diverso.....	20
8.1	Notifikashon di malesa .....	20
8.2	Pieu di kabei .....	20
8.3	Kalor i wowítis.....	20
8.4	Kos di kome i kos di bebe .....	20
8.5	Unifòrm di skol .....	20
9.	Lei di enseñansa obligatorio .....	22
9.1	Ferlòf Spesial .....	22
10.	Seguro di skol .....	23
11.	anekso .....	24
11.1	Roster di fakansi 2017-2018.....	25
11.2	Bista di grupo 2017-2018.....	26

## 2. PRÓLOGO

Dilanti bo tin e guia skolar di Kolegio Strea Briante, e skol pa alumnonan ku nesesidat spesífiko den enseñansa. E skol akí, huntu ku Kolegio Rayo di Solo ta forma parti di ‘Stichting Openbaar Onderwijs Bonaire’ (OOB).

Den e guia akí nos ta bisa algu di nos skol, enseñansa i su organisashon. E guia skolar akí ta skirbí pa abo, mayornan, mayornan di kriansa i personanan interesá haña un bista di nos skol.

A traha e guia skolar akí ku koperashon di tim di skol i e direktor general.

Kralendijk, promé di ougùstùs 2017

Jubella Balentin

Direktora

Si bo tin pregunta ora bo kaba di lesa e informashon di e guia akí, òf bo ke hasi un bishita, bo por tuma kontakto ku nos via number di telefòn 717 6380 òf 717 1580 òf via i-meil: [strebriante@stichtingooob.com](mailto:strebriante@stichtingooob.com)

## 3. SKOL

### 3.1 Historia di Kolegio Strea Briante

A funda Kolegio Strea Briante na aña 1971 bou di e nòmber di Watapanaschool, el a bira operashonal na 1974. E skol tabata konsistí di dos klas di 1974 pa 1976. A bini un grupo mas aserka na 1977. Na 1979 ta amplia Watapanaschool ku 3 pa 4 grupo. Na 1989 ta sigui amplia ku un grupo di ZMLK (Muchanan ku hopi difikultat pa siña.)

Enseñansa Públiko a bira independiente desde promé di febrüari 2013 i ta operá awor bou di nòmber di 'Stichting Openbaar Onderwijs Bonaire'.

E skol ta situá na Hanchi Amboina 2C. E lokalidat ta riba tereno di Kolegio Rayo di Solo. Kolegio Strea Briante ta un skol ku ta duna enseñansa spesífiko. Na momentu ku un alumno no por sigui (mas) den skol básiko regular, ta laga tèst e alumno akí via Sentro di Ekspertisio i Kuido den Enseñansa SEKE (EOZ) e ta haña un referensia pa bai Kolegio Strea Briante.

For di promé di ougùstùs 2015 nos a kambia e nòmber di 'Watapanaschool' den Kolegio Strea Briante. E motibu pa kambia e nòmber ta pasobra nos ta na kaminda pa un sentro integral pa mucha: UNI-VERSO huntu ku krèsh Arko Iris i Kolegio Rayo di Solo (tabata Kolegio Reina Beatrix). Esaki ta nifiká ku e krèsh, enseñansa básiko i enseñansa spesial pa alumno ku nesesidat di enseñansa spesífiko tur bou di un dak i ku un mésun vishon pedagógiko i kada organisashon ku su mes identidat.

### 3.2 Stichting Openbaar Onderwijs Bonaire

Den pasado gobièrnu tabata responsabel pa e skolnan públiko (tabata Kolegio Reina Beatrix i 'Watapanaschool'). Den e reunion dia 5 di yüli 2012 Konseho Insular di Boneiru a disidí pa hasi e skolnan ariba menshoná independiente. P'e motibu ei gobièrnu a lanta dia 19 novèmber 2012 Stichting Openbaar Onderwijs Bonaire (OOB). Stichting OOB ta responsabel pa enseñansa públiko desde promé di febrüari 2013 na Kolegio Rayo di Solo i Kolegio Strea Briante.

E struktura di e organisashon di 'Stichting OOB' ta konforme e modelo di Konseho di Supervishon. E modelo akí ta forma e base pa un direktiva di enseñansa balansá, den kua tin e separashon entre direktiva i supervishon interno i eksterno. Konseho di Supervishon di OOB ta ehekutá supervishon interno i Inspekshon di Enseñansa ta ehekutá supervishon eksterno. Mayornan tambe por partisipá den e Konseho di Supervishon interno pa medio di un representante. Esaki ta konforme desaroyonan sosial pa loke ta direktiva di enseñansa adekuá.

Miembronan di e Konseho di Supervishon ta :

Presidente: Sr. B.R. (Rolly) Pourier

Sekretario: Sra. M.M.A. (Marga) Domingo-van Lieshout

Tesorero: Sra. G.S. (Genara) Timp-Silberie

Miembro: Sra. S.E. (Sheloutska) Martinus-Francees

Miembro: Sra. H. (Henriëtte) Kuipers

Un direktor general ta dirigí e ‘Stichting OOB’. E Konseho di Supervishon ta supervisá e direktor general. E direktor general ta responsabel pa realisá e metanan i tambe pa strategia i maneho di ‘Stichting OOB’.

Direktor general di ‘Stichting OOB’ ta:

Sra. E.H.H. (Eveliëne) Coenen

### 3.3 Un skol básiko públiko

Kolegio Strea Briante ta un skol pa alumnonan ku nesesidat spesífiko den enseñansa. ZML, ML i ZMO (abreviashon na hulandes) (muchanan ku hopi difikultat pa siña i muchanan ku difikultat pa siña, muchanan difísil pa eduká). Kada alumno ta bon biní na Kolegio Strea Briante basta tin enseñansa adekuá ku e medionan personal i material disponibel. Siguridat di e alumno mes i di otro alumnonan i di e personal ta garantisá. Huntu ku bo nos ta traha riba futuro di e alumno. Idioma di instrukshon di skol ta papiamentu di manera ku e alumnonan por ekspresá nan mes mas mihó.

### 3.4 Klima di skol

Bo mester sinti bo trankil i sigur na skol. Entrante e aña eskolar 2015-2016, nos ta traha ku un programa i manera di pensa di ‘Conscious Discipline’ (eduká konsiente). ‘Conscious Discipline’ ta un programa sosial emoshonal ekstense pa skolnan i akohida pasadia pa mucha. E ta basá riba evidensia. E programa ta destiná pa muchanan di 4 te ku 12 aña. Dr. Becky Bailey di Merka a desaroyá e programa akí.

Investigashon científiko ta proba ku ‘Conscious Discipline’ ta krea un klima di skol positivo i ta subi prestashon na skol.

‘Conscious Discipline’ ta siña muchanan pa nan mes ta responsabel. E ta siña nan e disiplina ku nan mester pa por dil ku e mundu akí. E no ta Sali for di un punto di bista di ke dominá nan komportashon usando poder.

<b>Modèl Tradishonal</b>	<b>Conscious discipline</b>
<b>Bo por kambio otronan</b>	Kambio den bo mes ta hiba na kambio den otronan dor di interakshon dinámiko.
<b>Rekompensa i straf ta e base pa kambio di komportashon.</b>	Relashon ta base pa kambio i krea disponibilitat.
<b>Evitá konflikto pasobra nan ta stroba.</b>	Konflikto ta un refleho di falta di abilidad sosial emoshonal i ta krea posibilidat di siña abilidadnan di bida.
<b>Modèl eksterno: reakshon direkto riba komportashon</b>	Modèl interno: ta dispuesto promé di siña i despues reakshoná riba komportashon.

‘Conscious Discipline’ ta basá riba:

- Seguridat dor di kontròl propio
- Kontakto ku e famia di skol
- Ta traha dirigí riba trese solushon dor di kambio di nos persepsion i nos reakshon riba konflikto.

‘Conscious discipline’ ta aportá den abilidadnan esensial di bida manera:

- Dominá rabia
- Ta servisial
- Asertividat
- Kontròl di impulso
- koperashon
- Empatia
- Dirigí pa solushoná problema / dirigí riba solushon

Pa mas informashon nos ta referí na wèpsaitnan: [www.consciousdiscipline.com](http://www.consciousdiscipline.com) òf [www.consciousdiscipline.nl](http://www.consciousdiscipline.nl)

### 3.5 Mishon i vishon

#### *Mishon*

Kolegio Strea Briante kada mucha ta úniko. Nos ke ta un skol ku ta duna enseñansa na midí den sirkunstansia di bida i ambiente di siña sigur i strukturá. Asina e mucha por desaroyá su mes optimalmente di manera ku e por funshoná den komunidad.

#### *Vishon*

Skol ta guia alumnonan ku nesetidat di enseñansa spesífiko na un posibilidat mas grandi di independensia i di abilidad pa nan mes yuda nan kurpa.

E tim di skol ta sostené i duna guia na muchanan, kaminda mester i den un bon direkshon. Nos ta bai pa posibilidatnan individual i nesetidatnan di enseñansa ku e alumno tin i ta yena e nesetidatnan akí mas mihó posibel.

Pa logra esaki mester tin un ambiente di siña den kual alumnonan por sinti nan sigur. Un ambiente di siña asina tin klaridat i kapasidat pa pronostiká den espasio, tempu, aktividat i estilo di guia. E kondishonnan akí ta esnan di mas elemental.

Traspaso di norma i balor, relashon, kompetensia i outonomia ta pa nos konseptonan básiko.

#### *Vishon di enseñansa*

Nos ke krea un klima di skol kla i pronostikabel. Aki den alumnonan ta siña pa karga nan mes responsabilidat pa aportá na nan mes proseso di siña mas tantu posibel. Nos ta logra esaki dor di traha segun plan i trese ahuste na e demanda di enseñansa riba nesetidatnan di grupo i di alumno individual. Tambe dor hasi uso di un sistema pa sigui desaroyo di alumno adekuá, plannan di grupo i plannan di akshon individual.

Nos ke hasi uso mas tantu posibel di ekspertisio eksterno pa yuda nos alumnonan optimalmente. Skol ta pone komo meta pa enbolbí mayornan tambe den enseñansa di nan yunan.

## 4. INFORMASHON GENERAL

### 4.1 Inskribí bo yu

Mayornan i mayornan di kriansa por inskribí nan yu(nan) asina e skol referente a duna tur e dokumentonan na mayornan/mayornan di kriansa.

For di e skol referente e Guiadó Interno ta guia e mayornan/mayornan di kriansa durante e promé bishita na skol. Direktiva i e Guiadó Interno di Kolegio Strea Briante ta risibí e mayornan i ta tuma tempu pa informá mayornan tokante skol mas mihó posibel.

E guia skolar ta duna informashon riba un kantidat di asunto práktiko:

Orario, tarea di kas, protokòl di komportashon etc.

Na e di dos bishita, e inskripshon definitivo, ta sigui un kòmbersashon mas. E biaha aki e kòmbersashon ta ku e Guiadó Interno i e maestro di e grupo. Den e kòmbersashon aki ta papia tokante kuido di e alumno, formulashon di perspektiva di e desaroyo, métodonan di enseñansa ku ta sigui i e destinashon ora kaba skol.

### 4.1.1 Dokumentonan

Durante e kòmbersashon ku mayornan/mayornan di kriansa, direktiva ta yena huntu ku mayornan e formulario di inskripshon i ta pidi nan pa firma e formulario di Outorisashon pa Interkambio di Datonan.

Riba e formulario di inskripshon ta mensioná entre otro si ta trata di intervenshon ku famia/alumno dor di instansianan ku ta duna yudansa i pa mayornan ku no ta biba huntu òf si ta trata di paternidat kompartí òf di un areglo sosial.

Ora di inskripshon ta pidi mayornan/mayornan di kriansa pa bini ku siguiente dokumentonan:

- Pasport/sédula di esun outorisá pa firma
- Pasport/sédula di e alumno si e tin
- Deklarashon di VCO
- Pasfoto
- Rapòrt di tèst di ortopedagogo /sikólogo
- Rapòrt didáktiko di e skol referente
- Rapòrtnan di skol
- Plannan di akshon

### 4.1.2 Atmishon

Na Kolegio Strea Briante ta tuma alumnonan asina ku nan tin dokumentonan na òrdu mas lihé posibel.

Edat i postura ta hunga un ròl importante ora di skohe den kua grupo ta pone e alumno.

Banda di e avansenan riba tereno didáktiko ta mira tambe e kapasidat pa defendé su kurpa i si e alumno ta sinti su mes na kas.

## 4.2 Orario di skol

Mucha tin derecho riba minimal 940 ora di lès pa aña. E oranan akí ta un promedio partí den henter e periodo di skol básiko. Serka nos e ta pa grupo 1 te ku 8 un 25 ora pa siman.

Tur dia skol ta kuminsá di 7.30 am i ta terminá 12.30. Klasnan ta habri 7.15. Ora ku e muchanan yega skol, nan mester bai na nan klas. Nos ta pidi mayornan ku ta trese nan yu(nan) skol amablemente pa ta na tempu. Asina nan por despedí di e yu promé ku kuminsá ku lès. Asina e lèsnan por kuminsá na tempu.



Riba djaluna nos ta habri ku himno di Boneiru i riba djabièrnè nos ta sera e siman ku esaki tambe. Ta hisa bandera di Boneiru, despues esun di skol i tur hende ta kanta huntu.

Tin vigilansia riba tereno di skol promé i despues di ora di skol (for di 7.00 di mainta te 1.00 or di mèrdia). Nos ta sali for di e punto di bista ku abo komo mayor ta bin buska e yu promé ku 1.00 or di mèrdia). Durante di pousa muchanan ta hasi aktividat spesífiko. Nan por skohe diferente aktividat; fòlibòl, futbòl, stèltloopen, futbòl di mesa, etc.

### 4.3 Roster di Fakansi i dianan di estudio

Den e anekso bo ta haña e roster di fakansi pa aña skolar 2017 -2018. Einan bo ta haña e dianan di estudio ku ta tuma pa tim di skol. Muchanan ta liber e ora ei.

### 4.4 Gruponan

Tur aña ta konstatá kantidat di alumno di skol básiko semper riba 1 di òktober. Kolegio Strea Briante tin 6 grupo i a konstatá riba 1 òktober 2016, total ta 70 alumno.

Den e anekso bo ta haña un bista di e gruponan i e maestronan.

### 4.5 E Tim

Na nos skol ta traha un tim di hende ku ta hasi esfuerso pa enseñansa di nos muchanan. Kada un ta hasi esaki den nan tarea òf funshon. Nos tin grupo di maestro, asistente di maestro, terapistista artístiko, guiadó interno, ortopedagogo i un direktor. Banda di esaki tin un mèneder di ofisina, kuidadó interiornan i hòmber di mantenshon.

#### 4.5.1 Maestro di grupo

E maestro di grupo ta responsabel pa enseñansa i proseso instruktivo di muchanan den su grupo. Nos ta mira padilanti pa un maestro fiho pa kada grupo. Tin biaha sa sosodé ku tin dos maestro fiho den un grupo. Nan ta kompartí e responsabilidad di e grupo. Maestronan di grupo ta esnan promé yamá pa e mayornan ora ta trata di nan yu. Bo ta haña nòmber di miembronan di tim den e anekso.

#### 4.5.2 Asistente di Maestro

E asistente di maestronan ta aliviá e tarea di maestro di grupo dor di traha ku e alumnonan den grupo mas chikitu. E ta laganan traha outónomo i ta hasi esaki bou di responsabilidad di e maestro di grupo.

#### 4.5.3 Guiadó Interno

Nos tin un Guiadó Interno na nos skol. E ta sostené koleganan ku ehekutá aktividatnan ku ta brinda kuido na e alumnonan konserní. E ta sòru tambe pa sinkronisá e aktividatnan akí pa henter skol. Tambe e ta hiba kòmbersashon ku mayor i maestro i ta wak pa kumpli ku palabrashonnan hasí. Banda di esaki e Guiadó Interno ta hasi investigashon pedagógiko i didáktiko i ta opservá e gruponan.

#### 4.5.4 Terapistista artístiko

E terapistista artístiko ta duna lèsnan kreativo, obra di man, drama i baile i téknika. Ta trata akí di aktividatnan pa formashon kreativo. Esakinan ta dirigí riba e individuo pero tambe den grupo grandi i grupo chikitu.

#### 4.5.5 Ortopedagogo

Nos tim ta refsorsá ku ekspertisio di un ortopedagogo pa aña skolar 2017-2018.

E ta duna sosten na e guiadó interno den plania e promé liña di kuido den nos skol. Trabounan di e ortopedagogo ta ehekutá opservashon, hasi tèst, hinka perspektiva di desaroyo den otro, i guia maestro ora ta trata di alumno ku nesidad di siña spesífiko.

#### 4.5.6 Kòki

Entrante ougustus 2016 nos tim ta reforsá ku un kòki. E kòki ta instrui nos alumno nan ku tur loke nan mester sa pa funkshoná den un kushina. E parti higieniko ta un di e parti hopi importante na kua e kòki ta pone hopi atenshon.

#### 4.5.7 Asistente pa Gè

Nos ta un skol ku ta kere den moveshon pa nos alumnonan. Pa realisa esaki nos tin 2 asistente ku ta duna guia na nos alumno nan pa loke ta trata e parti di moveshon fisiko.

#### 4.5.8 Mènedjer di ofisina

E mènedjer di ofisina di Kolegio Strea Briante ta hasi atministrashon. Banda di esaki e ta kontestá bo yamada di telefòn i ta atendé ku bo ora bo hasi nos un bishita.

#### 4.5.9 Kuidadó Interior

E kuidadó interiornan ta enkargá ku limpiesa di skol tur dia.

#### 4.5.10 Hòmber di mantenshon

E hòmber di mantenshon ta sostené Kolegio Strea Briante ku tur trabou práktiko na skol.

#### 4.5.11 Direktor

Jubella Balentin ta e direktor na Kolegio Strea Briante. E ta karga responsabilidat pa sostené i fasilitá e proseseo di enseñansa na skol. Banda di esaki e ta tuma inisiativa den desaroyonan pedagógiko, den kuadro stratégiko di ‘Stichting OOB’.

### 4.6 Remplaso

Ora tin maestro ku tin kebrante di salú nos ta purba di solushon’é internamente ya asina e muchanan ta haña un maestro konosí. Sin embargo esaki no ta posibel tur biaha. E ora ei nos ta hasi uso di maestronan ku a traha serka nos den pasado i ku semper ke yuda ora di remplaso. Si sosodé ku nos no ta logra esaki tampoko, e ora ei nos ta hasi un yamada riba e maestronan ku na e momentu ei no tin enkargo di grupo. Nos ta warda te último pa manda alumnonan kas. Ta manda muchanan kas komo último opshon ora no por haña remplaso. Ta pone mayornan adelantá na altura ora esei ta e kaso.

## 5. ENSEÑANSA

Nos ta traha segun e metanan básiko di enseñansa primario manera nan ta deskribí den Lei di Enseñansa Primario BES. E metanan básiko ta duna direkshon i ta brinda mas oportunidat pa hunga ku nan riba e posibilidat individual di e alumno. Kaminda e metanan básiko no ta apropiá pa nos poblashon di alumno nos ta indiká e motibunan den e plannan di akshon, huntu ku un meta suplente.

E metanan básiko ta kubri e siguiente áreanan:

- Ehersisio di sentido i físiko;
- Idioma hulandes;
- Papiamentu;
- Aritmética i Matemática;
- Algun área di konosementu;
- Aktividatnan ekspresivo;
- Promoshon di abilidad pa yuda bo mes kurpa sosialmente, entre kua tin komportashon den tráfico;
- Promoshon di komportashon sano.

Den e área di konosementu ta duna atenshon mas tantu posibel na:

- geografía;
- historia;
- naturalesa, bou di kua biología;
- relashon di komunidad, entre otro organisashon di estado;
- movementunan spiritual.

Ta traha tambe riba tereno di siñansa ku metanan ku ta superá. Ta trata aki di desaroyo di sentido i motórico, desaroyo di wega, siña kon pa siña, anda ku media i medionan tékniko i abilidad práktiko pa yuda bo mes kurpa. E alumnonan ta traha tur siman den kurá i nan ta kushiná i hasi tur kos ku ta pertenesé i ta pará riba e programa. E tereno di siñansa akí di metanan ku ta superá ta hunga un ròl importante. Aksènt ta kai riba desaroyo amplio.

### 5.1 Manera di traha den grupo

Nos eksperensia ta ku muchanan ku limitashon rasional ta traha masha bon ku akklarashon i visualisashon di kosnan. Instrukshon mediante piktogram ta mihó komprendé i preparashon i akomodashon di paden di bo klas simpel i kla ta duna mihó bista general. Pa e motibu ei, e ta promové independensia. P'esei nos ta traha den tur klas ku e akklarashon drástiko akí pa tur mucha.

E alumnonan ku tin mester esaki ta usa e akklarashonnan akí. Esnan ku no tin mester di esaki no ta usa nan.

#### Grupo 1-2

Den e grupo akí ta pone e alumnonan di ZMLK (MHDS). Aki den tin alumnonan di 4 te 8 aña huntu. Den e grupo akí ta pone atenshon riba abilidadnan básiko, abilidad pa yuda bo mes kurpa i riba e manera di traha. Tambe ta traha riba preparashon di aritmética / lesamentu i skibimentu. Ta pone hopi atenshon riba motórico pues, hopi moveshon, ekspreshon i wega.

### Grupo 3 – 4 / Grupo 5 - 6

Den e grupo akí ta pone alumnonan di ML (MDS) ku, ta meskos ku e gruponan 3, 4, 5 i 6 ta bini di skol básiko regular. Ta pone atenshon riba e abilidadan básiko pero tambe ta kuminsá ku materianan di skol aritmétika, lesamentu, skibimentu, moda di traha, idioma i ekspreshon.

### Grupo 7 - 8

Den e grupo akí ta pone alumnonan di ML (MDS) ku ta bini di gruponan 7 i 8 di skolnan básiko regular. Den e grupo akí ta pone aksent riba vaknan aritmétika, lesamentu, skibimentu, moda di traha, abilidadan sosial, idioma i ekspreshon.

Tambe ta pone atenshon riba moda di traha i konsentrashon. Den e grupo akí tambe ta prepará nos muchanan pa kambio pa bai Enseñansa Avansá.

### Grupo 5 – 6 – 7

Den e grupo akí ta pone alumnonan di ZMO (HDE) (Muchanan ku ta hopi Difísil pa Eduká). Mayoría biaha nan ta bini for di tur grupo di skol básiko. Den e grupo akí ta pone énfasis riba vaknan aritmétika, lesamentu, skibimentu, aktitut pa ku trabou, abilidadan sosial, idioma i ekspreshon. Tambe ta pone atenshon riba aktitut pa ku trabou i konsentrashon. Aki den tambe ta prepará nos muchanan pa Enseñansa Avansá.

## 5.2 Aktivitatnan

Tur aña ta organisá diferente aktivitat pa trese ambiente agradabel na skol. Nan ta bin dilanti via temanan pa diferente vak manera:

- Selebrashon dia di Boneiru
- Regata
- Derecho di Mucha
- Dia di deporte i wega
- Despedida di alumnonan di grupo 8
- Siman di buki pa mucha.

Fecha riba kual e aktivitatnan akí ta tuma lugá, ta aparesé den nos boletin i nos pagina di facebook

Banda di e aktivitatnan ariba menshoná, tin otro aktivitat organisá huntu ku koperashon ku organisashonnan eksterno manera:

- Aktivitat deportivo
- Aktivitat ku tin di haber ku ‘ skol salú’
- Aktivitat dirigí riba derecho di mucha organisá dor di FAJ
- Aktivitat dirigí riba edukashon di naturalesa i medio ambiente organisá dor di Stinapa.

## 5.3 Prueba i rapòrt

Tur nos alumnonan tin nan mes liña didáktiko i nos ta traha ku plan di akshon. Si tin problema adishonal, e ora ei skol lo tuma kontakto ku mayornan/ mayornan di kriansa i huntu ku e guiadó interno i e maestro di grupo lo deliberá kon lo trata e problema. Esaki lo por hiba na un plan di akshon individual.

Pa esaki nos ta hasi uso di entre otro e siguiente persona i instansianan:

- Ortopedagogo
- Trahadó sosial di skol
- Logopedista

Nos ta pidi konseho di eksterno si ta nesesario. Asina nos por brinda e alumno e enseñansa i guia mas optimal posibel. Nos ta traha hopi intenso huntu ku EOZ. Tur siman tin un trahadó sosial presente na skol.

### 5.3.1 Parnassys

Den aña skolar 2016 - 2017 nos a kuminsá registrá desaroyo di e yu via di e sistema digital Parnassys.

Kiko e sistema nobo di sigui desaroyo di alumno akí lo ofresé maestronan i mayornan?

- a. Den e sistema akí nos ta mira mesora kua paso nos a alkansá i kiko ta e siguiente paso pa nos traha riba dje.
- b. Pa e siguiente paso akí e maestro ta hasi uso di métodoonan, metodologia etc. ku ta presente na skol.
- c. Guiadó Interno ta sostené e maestro den esaki.
- d. E produkto/rendimento ta bisto.
- e. Nos por mira si e alumno:
  - a. ta kumpli ku espektativanan,
  - b. ta kana dilanti riba espektativanan, (ku esaki nos por revisá e profil di fluho di salida skohí ) òf
  - c. ta keda atras ku espektativanan. (ku esaki nos por revisá e profil di fluho di salida.
- f. E ora ei nos por analisá tur kos, saka e kousa i pone dal pasonan adishonal nesesario.
- g. Na final di e karera di skol e alumno lo dominá e abilidadnan riba e nivel ku mag spera di dje. .

Den e periodo di sèptèmber te ku desèmber ta tèst tur alumno, ta hinka e resultatonan den e sistema nobo akí di sigui desaroyo di alumno. Esaki ta nifiká trabou pa e maestro i guiadó interno ku ta sostené nan den esaki. Ekspertonan den komportashon ta sòru pa datonan sikológiko i di SRZ. Den yanüari nos ta papia riba e resultatonan ku bo i riba e profil di fluho di salida ku ta mará na esaki. Ku e datonan akí e maestro ta stipulá e plan di akshon.

Ta tèst alumnonan dos biaha pa aña, den novèmber i den mei. I ta trata resultado den yanüari i yüni ku bo durante anochi pa mayor. Esaki ta sosodé pa medio di e formulario di OPP. Den esaki ta menshoná e metanan ku mester alkansá. E OPP akí alabes ta

komiensu di e plan di akshon nobo. Abo komo mayor ta firma esaki tambe. Bentaha di e sistema di traha akí ta ku asina aki bo ta keda bon na altura di loke bo yu por.

## 5.4 Kuido pa alumno

E tim di kuido di nos skol ta konsistí di:

- Direktor
- Guiadó Interno
- Ortopedagogo (ora hasi yamada riba)
- Logopedista (ora hasi yamada riba)
- Trahadó sosial di skol (ora hasi yamada riba)
- Guiadó Ambulante (ora hasi yamada riba)

E direktor tin responsabilidadat final di:

- Henter e guia i vigilansia di kuido di alumnonan (dirigí riba proseso)
- Promoshon di ekspertisio
- Enkuentronan temátiko
- Kontenido di formashon di maneho i protokolisashon
- Sosten pa maestro pa uso adekuá di
- Sistema di Parnassys pa sigui desaroyo di alumno
- Kontròl riba bista general, riba diario di aktividat di alumnonan, klasnan, roster, plan di aña etc.
- Siguiementu di tur alumno pa loke ta trata su progreso
- Perspektiva di desaroyo i ta komuniká tokante esaki ku e Guiadó Interno
- Kòmbersashonnan di traspaso

E Guiadó Interno GI:

- Ta stipulá (si ta nesesario d.k.k. ortopedagogo) den kua profil di karakteristiká di mucha ta pone alumno nobo
- Ta stipulá (si ta nesesario d.k.k. ortopedagogo) perspektiva di desaroyo i e promé paso di plan di akshon
- Tin e responsabilidadat diario di ehekushon di kuido di alumno, pues responsabel pa tur petishon pa yudansa, pregunta tokante di mucha spesífiko, pregunta relashoná ku kontenido di enseñansa, etc.
- Ta trata petishon pa yudansa di maestronan relashoná ku problema ku klas i ku alumno
- Ta entregá direktiva un reportahe anual tokante estado aktual di progreso di alumnonan
- Ta responsabel pa deliberashon multi disiplinario
- Ta hasi investigashon riba petishon pa yudansa

### 5.4.1 Sorto di deliberashon

#### **Traspaso Kaloroso ora di Inskripshon**

Promé ku tuma e yu na skol ta hiba un kòmbersashon di traspaso kaloroso. Esaki ta un kòmbersashon unda ta presente mayornan/mayornan di kriansa, guiadó interno di e skol referente i guiadó interno di nos skol.

Durante e kòmbersashon aki ta trata historia i desaroyonan ku bo yu a eksperensia te n'e momentunan akí. Asina nos ta haña un bista kla di bo yu riba tur tereno; kon a bai na e skol anterior, c.q. instansia, kon leu e ta ku aritmétika, lesamentu, kon ta bai na kas, si tin

datonan médiko relevante, kon su motóriko ta, e ta gusta hunga ku otro mucha, etc. Kiko ta bo espektativanan pa ku nos skol.

### **Kòmbersashon di Grupo**

Kada 6 luna ta tuma lugá kòmbersashonnan tokante alumno ku e maestro di grupo i e Guiadó Interno (IB-er).

Dos biaha pa aña ta hiba un kòmbersashon tokante tur alumno. E guiadó interno ta presidí esaki. Aki ta presente maestro i asistente, ortopedagogo, trahadó sosial di skol i guiadó ambulante. Ta trata e dinámika di e grupo i desaroyo individual di e alumnonan. Si tin pregunta ta sigui un deliberashon di un tim multi disiplinario (DTM). Den e DTM ta deliberá riba e alumno individual, a base di petishon pa yudansa spesífiko.

Aki ta presente: mayornan/mayornan di kriansa (si ta nesenario), asistentenan ku ta traha ku e alumnonan den nan situashon na kas, maestronan, asistente di klas, otro disciplina ora ku hasi yamada riba nan. Tambe por invitá guiadónan na kas solamente den konsulta ku mayornan. E Guiadó Interno ta presedí e reunionnan akí i ta vigilá riba palabrashonnan hasí.

### **Deliberashon di traspaso**

Ora pasa un alumno pa un otro grupo kòmbersashonnan di traspaso ta tuma lugá. E maestro ku a guia bo yu, ta duna tur dato na e maestro nobo durante e kòmbersashonnan akí. Ta trata datonan di Parnassys. Asina e maestro nobo por mira mesora riba kiko e mester sigui traha den e grupo nobo.

### **Delibersashon di Alumno**

Tur grupo ta haña turno pa deliberá riba un alumno ku henter e tim. Esaki ta alumnonan unda aplikashon di un otro vishon por hiba na solushon pa un problema eksistente.

### **Konsulta di Tim**

Por lo menos un biaha pa luna tin konsulta di tim tokante tópikonan relashoná ku kontenido interno i di maneho. Un biaha pa luna ta konsultá ku tim tokante temanan, aktividatnan i otro asuntunan ku tin di haber ku ehekushon di enseñansa den e gruponan.

## **5.4.2 Tèst sikológiko adishonal**

Por sosodé ku desaroyonan ta di tal índole ku por yuda un alumno mihó pa medio di referensia na un otro tipo di enseñansa òf na eksaminashon adishonal pasobra a lanta preguntanan na skol si ta aki ta e lugá apropiá p'e.

Ora tin motibu pa esaki, e alumno ta hasi un tèst sikológiko adishonal. Ta enbolbí mayornan intensivamente den tur esaki. Tambe ta invitá nan pa e deliberashonnan akí.

## **5.5 Tarea di kas**

Nos ta di opinion ku muchanan ku edat pa bai skol básiko mester por sosegá na kas i hunga despues di un dia di skol intensivo. Tin biaha un tiki ehersisio èkstra por hasi e diferensia entre sigui bai huntu ku e grupo òf kai afó. Den kasonan asina semper ta papia ku e mayornan i ta duna trabou inividual pa e yu bai kas kuné p'e traha.

## 5.6 Enseñansa avansá

Kua forma di enseñansa avansá e yu ta bai ta dependé di no solamente e kalidat di su skol básiko sino tambe di su interes, motivashon i talento. Ku enseñansa na midí nos ta purba pa yega na e mihó forma di enseñansa avansá ku ta apropiá pa e yu.

E eskoho pa skol avansá ta dependé di e siguiente elementonan: konseho di skol básiko, resultado di prueba mará na método di e yu durante periodo di skol básiko. I tambe resultado di prueba ku no ta mará na método.

### 5.6.1 Konseho di skol

Konseho di e direktor i di e maestro di grupo ta importante pa e eskoho di skol. Nan tin un bon bista di e posibilidatnan ku e mucha tin. Huntu ku esaki, e mucha su prestashon di siñamentu, pero tambe dato di e mucha mes ta importante. Datonan manera, e mucha su interes, smak pa siña i boluntat pa hasi esfuerso pa logra algu den bida.

Kòmbersashonnan di konseho ta tuma lugá den luna di yanüari i febrüari. Tambe Enseñansa Avansá ta organisá den luna di mart un mainta di informashon na skol i despues ta organisá un pa mayornan. Nos ta konsehá bo pa asistí na e anochinan akí huntu ku bo yu.

### 5.6.2 Datonan ora kaba skol

Pa loke ta trata resultado di siñamentu, skol ta dependé di mas ku solamentu enseñansa.

Skolnan ta diferensíá for di otro pasobra tin muchanan ku diferente ekipahe ta bai skolnan. Mester tene kuenta ku esaki den evaluashon. Finalmente konstelashon di e grupo ta determiná promedio di e resultado di e grupo. E porsentahe di alumno ku ta bai diferente forma di enseñansa avansá ta variá pa aña. Esaki ta dependé di e konstelashon di grupo manera a indiká anteriormente. Nos alumnonan ku ta kaba skol ta bai por lo general na 'Praktijk Onderwijs' (Enseñansa basá riba práktika), VSO òf den algun kaso na VMBO-B ku LWOO.

Por mira e alumno ku a kaba skol e añanan anterior den e siguiente tabèl.

<b>Kabamentu di skol</b>						
<b>Reprodukshon</b>	Kantidat di alumno ku konseho pa VO					
	<b>2012/ 2013</b>	<b>2013/ 2014</b>	<b>2014/ 2015</b>	<b>2015/ 2016</b>	<b>2016/ 2017</b>	<b>Total</b>
VMBO TL, met LWOO			2	0	0	2
VMBO BL t/m VMBO GL, met LWOO		1		1	1	3
Praktijkonderwijs	10	9	7	13	16	55
VSO	2	5	1	0	4	12
Cluster 4				3	0	3
	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>21</b>	<b>75</b>



## 6. KALIDAT DI MANEHO

Kolegio Strea Briante ta traha dirigí riba rendimento. Esaki ta nifiká ku nos ta pone metanan, ta analisá i reflekshoná riba nos enseñansa i nos semper ta dirigí riba mehoransa. No solamente riba tereno di aritmétika i idioma, pero tambe riba tereno di desaroyo sosial emoshonal. Nos sa ku ora pone meta i traha plan, esaki ta hiba na mihó prestashon serka e muchanan.

### 6.1 Sistema pa sigui desaroyo di mucha i prueba

Ta sigui desaroyo i avansenan di muchanan na un manera sisemátiko den un sistema pa sigui desaroyo di mucha. Den esaki tin pruebanan di entre otro Prueba di Cito. E sistema di prueba independiente di método akí ta kontrolá nos opservashonnan diario i nos análisisnan. I e ta trese desaroyo di e mucha padilanti.

### 6.2 Investigashon riba satisfakshon

Nos ta haña importante pa sondiá opinion, di abo komo mayor, riba enseñansa. P'esei nos ta hasi un investigashon riba kalidat kada tres aña.

Nos ta hasi esaki via un enkuesta digital. Nos personal i alumnonan den e gruponan mas haltu tambe ta partisipá den e investigashon akí. Ta prosesá e datonan di e enkuesta den forma anónimo. Ta tuma kontakto ku Konseho di Partisipashon i ku tur mayor. Skol ta hasi uso di loke sali for di e enkuesta pa prosesá informashon mas aleu i pa mehorá nos enseñansa. Na yüni 2015 a hasi un investigashon riba satisfakshon na tur skol di 'Stichting Openbaar Onderwijs Bonaire'. Por lesa e resultado riba wepsait [www.stichtingoob.com](http://www.stichtingoob.com).

### 6.3 Resultado di enseñansa

Gobièrno hulandes ta supervisá kalidat di skolnan via inspekshon di enseñansa. Tur aña e inspektor ta wak dato di e pruebanan i tur klase di dokumento di manejo di skol. Banda di esaki nan ta hasi un investigashon na e skol mes hasiendo bishita den e klasnan, teniendo kòmbersashonnan ku direktiva, maestro i mayor.

Por lesa e último rapòrt kompletu riba wepsait di inspekshon na [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)

## 7. MAYOR I SKOL

Un bon koperashon entre mayornan i skol ta engrandesé mayornan su enbolbimentu na skol. P'esei un kontakto bon i habrí entre mayornan i skol ta di sumo importansia. Komunikashon tantu verbal komo por eskrito tin un ròl importante. Nos boletin, kòmbersashon ofer di alumnonan individual, anochi di mayor; tur ta medio pa establese mihó kontakto ku mayornan di alumnonan. Asina nos por haña ku mayornan por sinti nan mas enbolbí ku skol.

### 7.1 Anochi di informashon/ kòmbersashon ku mayor

Maestronan di klas ta invitá mayornan dos bes pa aña pa bin kòmbersá tokante di avansenan den siñamentu di nan yu(nan). Ta trata un relato skirbí tokante avansenan di muchanan di grupo 1 te ku 8 dos biaha pa aña.

Ta invitá mayornan i mayornan di kriansa pa kòmbersashon pa trata muchanan ku tin mester di kuido. Si akaso nan no por ta presente, nan por laga un otro persona representá nan. Ta duna e persona un apoderashon por eskrito firmá dor di mayornan/mayornan di kriansa.

Un biaha pa aña ta organisá un anochi di informashon tokante enseñansa di e gruponan konserní. Naturalmente no ta papia tokante alumnonan individual riba e anochi ei. Ta duna informashon general di e aña skolar i di grupo.

#### 7.1.1 Bishita na kas

E maestro lo aserká bo personalmente pa e por plania bishita na kas. Bishitanan na kas ta forma un komplemento balioso riba nos trahamentu ku bo yu. Metanan di bishita na kas ta:

1. Sera konosí.
2. Haña bista riba e mucha su situashon na kas, pasamentu di tempu liber, abilidadat pa Yuda su mes kurpa.
3. Skucha for di mayornan kon e mucha ta eksperensiá skol.
4. Skucha kiko mayornan ta pensa di skol.
5. Un bista den futuro.
6. Palabrashonnan.

Ta traha un relato di e bishita na kas den kua ta nota e palabrashonnan. Esaki ta bai den fail di bo yu i asina bo por kontrol'é.

E bishita na kas ta dura mas o ménos un ora. E maestro ta tuma kontakto ku bo via telefòn òf via e skref i ta traha un sita ku bo. Naturalmente, semper por tuma kontakto ku skol si bo tin pregunta òf ke bisa algu. Si ta preguntanan pa e maestro di skol nos ta preferá bo yama despues di ora di skol for di 13.00 or.

### 7.2 Yudansa di mayor

Mayornan por nifiká hopi pa skol. Nan asistensia na aktividatnan di enseñansa ta engrandesé nan enbolbimentu na skol i e laso ku nan tin ku skol ta bira mas fuerte.

Asina tambe nan ta yuda na skol den sierto aktividatnan.

Nos ta pensa akinan di entre otro asistensia na:

- Nivel di lesamentu
- Biblioteca

Òf ser guia na:

- Ekskurshon
- Paseo di skol
- Dia deportivo i fiestan

Mayornan ku ta yuda semper ta kai bou di guia i responsabilidat di e maestro. Ta pidi nan tambe pa laga tur kos ku pasa na skol keda na skol.

### 7.3 Kontribushon di mayor

Enseñansa ta gratis i komo mayor bo no mester paga skol. Nos ta obligá si di pidi un kontribushon boluntario. Ta trata di e suma di máksimo di \$30,-. Por paga e kontribushon akí den un solo pagá òf den mas pagá. Por hasi e pago serka nos administrashon i bo ta haña un resibu pa bo pago. Ta registrá e pago tambe. Nos lo usa e sèn akí pa aktividat pa alumnonan i pa metanan deportivo. Por ehèmpel pa haña unifòrm, pa laba nan, kumpra eis pa skol etc.

Nos ta spera ku lo bo sinti bo motivá pa duna bo kontribushon.

### 7.4 Konseho di Partisipashon

Entrante aña skolar 2015-2016 nos a kuminsá ku Konseho di Partisipashon Komun, huntu ku Kolegio Rayo di Solo. Esaki ta basá riba e lei di 'Partisipashon den Enseñansa BES'. E lei akí ta regla partisipashon di mayornan i personal. Nan tin derecho di duna konseho òf di duna aprobashon dependiendo di e importansia di e tópiko ku direktiva ta trata. Nan derechonan ta stipulá den reglamento di Konseho di Partisipashon. Ta asina ku nan tin derecho tambe di duna konseho riba asuntunan organisatorio manera, reglamentu di fakansi i kos asina.

Ta sigui duna mas informashon tokante Konseho di Partisipashon Komun (KPK) durante e aña skolar akí.

### 7.5 Reglamentu di Keho

Tur skol ta trata di logra un bon kontakto ku tur mayor. Sinembargo, por sosodé ku, komo mayor, bo tin opinion diferente ku esun di e maestro di bo yu. Òf, bo tin opinion diferente ku gerensia di skol. Ta bon pa bo sa unda bo por trese bo keho dilanti.

Prosedura ku mester sigui ora di keho:

1. Bo ta bai serka maestro di bo yu i purba di ekspresá e kestion i yega na un solushon aseptabel.
2. Si e kòmbersashon akí no a yega na un solushon deseá, òf ora tin keho di gerensia, bo por trese bo keho dilanti serka direktiva di skol. E ora ei nos ta purba di yega na un solushon aseptabel.
3. Si e kòmbersashon akí no hiba na un solushon deseá, bo por duna keho por eskrito na direktiva. Esaki ta duna un veredikto despues di a tende tur partido. Bo por dirigí bo karta na : Stichting Openbaar Onderwijs Bonaire, n. a.d. Sra. Eveline Coenen.

4. Si bo no ta konforme ku e veredikto di direktiva, bo por dirigí bo mes finalmente na Klachtencommissie Onderwijs BES, sr Soliana alkansabel via imeil na: [solianag@sba-advocatenbonaire.com](mailto:solianag@sba-advocatenbonaire.com)

Por tira un bista den e Reglamentu di Keho serka direktiva di skol i serka e persona di kontakto.

Finalmente, nos ta spera sinseramente ku lo bo no tin nodi di hasi uso di e reglamentu akí nunca.

## 8. DIVERSO

### 8.1 Notifikashon di malesa

Si bo yu no por bini skol pa motibu di malesa òf algu otro, nos ta hasi un yamada urgente na bo pa bo tuma kontakto ku skol promé ku 7.30. Bo por notifiká esaki via telefòn na e mènedjer di ofisina òf e persona ku ta kue e telefòn.

Nos ta bira intrankil ora bo yu no ta na skol ainda un kuartu di ora despues ku skol a kuminsá sin haña notifikashon ku e ta malu. Kos por sosodé na kaminda entre kas i skol. P'esei nos (ta preferá di) tuma kontakto ku mayornan /mayornan di kriansa pa 8.00 a.m.

Nos ta pidi bo pa plania, bishitanan di dòkter di kas, ortodontólogo etc mas tantu ku ta posibel, fuera di orario di skol. Ora no logra esaki, e ora ei nos ta pidi bo pa evaluá esaki ku e maestro di grupo (relashoná ku prueba, proyekto i ekskurshon). Bo mester informá e mènedjer di ofisina pa asina nos por registrá esaki den atministrashon.

### 8.2 Pieu di kabei

E problema akí tambe ta hopi frekuente. Nos ta spera di bo komo mayor, pa bo hasi lo siguiente ora bo mes haña sa di òf deskubrí esaki na bo yu:

- Avisá e maestro
- Bisa mayornan di amigu òf amiganan.
- Muchanan no ta drenta den kontakto ku otro pa un korto periodo.
- Trata kabei di bo yu ku produkto kontra pieu.
- Peña kabei di bo yu ku peña spesial pa pieu. Saka e pieunan for di e kabei (si laba kabei ku un krema (shampu) ta mas fásil pa peñ'é sak'é. Ora e kabei ta largu, pensa riba kòrta kabei )
- Kontrolá i trata otro miembro di famia si esaki ta nesesario..
- Sòru pa klechi i paña di kama ta liber di pieu.

### 8.3 Kalor i wowítis

Alumnonan ku calor òf sarampi mester keda kas te ora nan seka.

Pa alumnonan ku tin wowítis tambe ta konta ku tin rísiko di pega otro alumno.

Mester bai dòkter den ambos kaso.

### 8.4 Kos di kome i kos di bebe

Nos ta pidi bo pa duna bo mucha(nan) sufisiente kuminda i bibida salú pa bin skol kuné. Asina e por wanta un dia di skol bon.

### 8.5 Unifòrm di skol

Alumnonan mester bini skol ku t-shirt di skol. Ta bistié ku un **djins**. Ta prohibí pa bin skol ku kadena òf armbant diki i pisá. Por haña nos t-shirt na e kompania: **Alfa i Omega**.

Pa loke ta trata e higiena durante e parti praktiko di kushina nos ta prefer pa e alumno tin un **djins largu** bisti. Banda di esei e uñanan mester ta korta i limpi.

Entrante e aña aki e alumno mester bisti uniform di gem dia ku e tin gem. E uniform ta obtenibel na **Bon Costura, Bulevard Gobernador Nicolaas**.

Entidat Públiko di Boneiru (OLB) tin un proyekto den kua mayornan/ mayornan di kriansa por bini na remarke pa haña yudansa ku artíkulonnan di skol i unifòrm. E periodo pa hasi petishon pa esaki no ta konosí pa nos ainda na momento ku nos ta sakando e guia pa skol akí. Entidat Públiko di Boneiru lo informá boso esaki pa medio di un komunikado di prensa. Bo por kuminsá kompilá dokumento ku ta eksigí na momentu di hasi petishon.

Kua dokumento bo mester tin huntu ku bo ora di hasi petishon ?

- Sédula válido di mayor/mayor di kriansa/ representante pa lei
- Buki di kasamentu òf buki di famia
- Mayornan di kriansa òf representante pa lei mester por mustra ku e ta enkargá ku kuido di e mucha(nan) pa medio di un disposishon di kòrte.

Si bo ta traha, bini ku e siguiente dokumentonan banda di esnan ariba menshoná:

- Slep di bo salario di e último 3 lunanan
- Si bo ta haña alimentashon p'e(nan) , bini ku dekreto hudisial
- Estado di kuenta di banko di último luna
- Si bo tin fianza, un estado di kuenta di e fianza.

Si bo ta haña ònderstant, bini ku e siguiente dokumentonan banda di esnan ariba menshoná:

- Spesifikashon di bo ònderstant di e último 3 lunanan.
- Si bo ta haña alimentashon, un disposishon di korte
- Estado di kuenta di banko di e último luna
- Si bo tin fianza, un estado di kuenta di e fianza

## 9. LEI DI ENSEÑANSA OBLIGATORIO

Den lei di enseñansa obligatorio di islanan BES tin pará ku e direktor mester tin un bista skèrpi riba kumplimentu ku e lei. I ku mester konsultá ku e amtenar konserní por eskrito tokante kada ferlòf pidí.

For di 4 aña e yu ta kai bou di enseñansa obligatorio:

Enseñansa obligatorio ta enserá, ku e yu tin fakansi solamente riba dlanan ofisialmente liber di akuerdo ku e roster di fakansi i / òf ferlòf ora ku direktiva di skol duna esaki.

### 9.1 Ferlòf Spesial

#### **Ferlòf di fakansi**

Mester entregá petishon pa ferlòf fuera di e dlanan normal minimal 1 luna promé na direktor di skol. Esaki mester sosodé por eskrito. Ta honra e petishon akí solamente ora ku debí n'e trabou di un di e mayornan ta hasi ku e mayor por tuma fakansi solamene fuera di e fakansi di skol. Mester entregá un deklarashon di doño di trabou kaminda ta indiká ku no ta posibel pa e persona konserní haña ferlòf denter di e dlanan di fakansi di skol ofisial.

E ferlòf di fakansi mag di ta:

- Konsedé ún bes pa aña skolar;
- Dura no mas largu ku 10 dia;
- No durante dos promé simannan di lès di aña skolar.

E ferlòf di fakansi akí no mag di ta:

- Ora ta kaso di un di dos fakansi (tin oportunidat pa bai ku fakansi durante otro fakansinan di skol.);
- Pa bai ku fakansi un òf mas dia promé ku fakansi òf bin bèk for di fakansi despues ku fakansi ofisial di skol a terminá.

#### **Ferlòf en konekshon ku sirkunstansianan di peso.**

Mester entregá petishon pa ferlòf bou di sirkunstansianan di peso na e direktor pe evaluá esaki promé ku òf denter di dos dia ku e sirkunstansia akí a presentá.

Sirkunstansianan di peso por ta:

- Pa asistí na un kasamentu di un famia dj'aserka òf pariente te di 3 grado. Ta duna ferlòf pa un òf máksimo 2 dia, dependiendo di si e kasamentu ta tuma pafó di e lugá di biba di e hasidó di petishon (pafó di Boneiru máksimalmente 5 dia).
- Fayesementu di :
  - o Famia i pariente di 1e grado. Pa máksimo di 4 dia.
  - o Famia i pariente di 2o grado pa un máksimo di 2 dia.
  - o Famia i pariente di 3 i di 4 grado pa un 1 dia.
- Pa 25, 40 i 50 aniversario di trabou i 12½, 25, 40, 50 i 60 aña kasá di mayornan òf wela i welo, 1 dia.

- Pa otro kosnan, segun desishon i huisio di e direktor, konsiderá komo motibunanan importante pero no ferlòf di fakansi.
- Si e petishon pa ferlòf ta pa mas ku 10 dia di skol, e ora ei mester hasi petishon minimal un luna adelantá, via direktor di skol na e amtenar konserní.

## 10. SEGURO DI SKOL

Alumnonan di Kolegio Strea Briante ta sigurá na WA (Seguro di Responsabilidadat Sivil). E seguro akí ta kubri rísiko di aksidente durante ora di skol, mei ora promé i despues di skol. E ta konta tambe pa aktividatnan fuera di ora di skol ku skol mes ta organisá. Daño hasí na brel, beugel i otro medio di sosten, no ta kai bou di e seguro akí i mayornan mes mester kubri esakinan.



## 11. ANEKSO

- 11.1 Roster di fakansi 2017 – 2018
- 11.2 Bista di grupo 2017 – 2018

## 11.1 Roster di fakansi 2016-2017

<b>Vakanties</b>	<b>Periode</b>	<b>PO</b>	<b>VO</b>	<b>Vakantie Dagen VO</b>	<b>Feest dagen (vlg WVO*)</b>
Bonaire dag	06 september 2017	1	1	1	
Regatta Vakantie	9 t/m 13 oktober 2017	5	5	5	
Koninkrijksdag	15 december 2017	1	1		1
Kerstvakantie	25 december – 5 januari	10	10	7	3
Kindercarnaval	Maandag 5 februari 2018	1	0		
Carnaval	12 – 16 februari 2018	5	5	5	
Paasvakantie	29 maart – 6 april 2018	7	7	6	1
Koningsdag	27 april 2018	1	1		1
Meivakantie	30 april 2018 en 1 mei 2018	1	1	1	
Hemelvaart	10 en 11 mei 2018	2	2	1	1
Tweede Pinksterdag	21 mei 2018	1	1		1
Zomervakantie	9 juli – 17 augustus 2018	30	30	30	
<b>Totaal aantal dagen</b>		<b>65</b>	<b>64</b>	<b>56</b>	<b>8</b>

Dia liber en konekshon ku dia di estudio pa maestranan;

9, 10 en 13 november 2017

## 11.2 Bista di grupo 2017-2018

<b>Grupo</b>	<b>Nòmber</b>
Grupo 1 - 2	Nihaila Henriquez
Grupo 3 - 4	Jeanne Goeloe
O.A. Grupo 3 - 4	Tamaika Bernabela
Grupo 5 - 6	Jovanka Landskind
O.A. Grupo 5 – 6	Naomi Trinidad
Grupo 5 – 6 – 7	Shariela Sebelon
O.A. Grupo 5 – 6 – 7	Susan Statia
Grupo 7	Rosetti Beaumont
O.A. Grupo 7	Rose – Ann Molina
Grupo 8	Remsley Nita
O.A. Grupo 8	Maridania Trenidad
Crea	Patty Braber – van Esdonk
Koki	Sigma Stuart
Lich.opv.	Björn Saragoza
Lich.opv.	Percy Prudencia
IB-er	Rutmila van de Ven-Amelia
Interieurverzorgster	Nadesca Mercera
Handyman	Ludwig Cicilia
Administratie	Carmesita Kwidama-Sintjago
Direktora	Jubella Balentin