

GUIA PA SKOL

KOLEGIO RAYO DI SOLO 2016-2017



GUIA PA SKOL

KOLEGIO RAYO DI SOLO 2016-2017

1. TABLA DI KONTENIDO

1.	TABLA DI KONTENIDO.....	1
2.	Prólogo.....	4
3.	Skol.....	5
	3.1 Historia di Kolegio Rayo di Solo.....	5
	3.2 Stichting Openbaar Onderwijs Bonaire.....	5
	3.3 Skol públiko.....	6
	3.4 Klima di skol.....	6
	3.5 Mishon i vishon.....	7
4.	INFORMASHON GENERAL.....	8
	4.1 Inskribí di bo yu.....	8
	4.2 Orario di Skol.....	8
	4.3 Roster di Fakansi i dianas di estudio.....	8
	4.4 Gruponan.....	8
	4.5 E tim.....	9
	4.5.1 Maestro di grupo.....	9
	4.5.2 Asistente di Maestro.....	9
	4.5.3 Guiadó Interno.....	9
	4.5.4 Maestro Remedial.....	9
	4.5.5 Ortopedagogo.....	9
	4.5.6 Mènedjer di ofisina.....	9
	4.5.7 Kuidadó Interior.....	9
	4.5.8 Hòmber di mantenshon.....	9
	4.5.9 Direktor.....	10
	4.6 Remplaso.....	10
5.	Kuríkulo.....	11
	5.1 Klasnan mas abou.....	11
	5.2 Klasnan meimei i klasnan mas ariba.....	11
	5.3 Area di spesialidat.....	12

5.3.1	Enseñansa di aritmétika	12
5.3.2	Enseñansa di lesamentu	12
5.3.3	Papiamentu	12
5.3.4	Hulandes	12
5.3.5	Orientashon riba Mundu.....	12
5.3.6	Enseñansa di moveshon	12
5.3.7	Vak di Expreshon	12
5.3.8	ICT Kòmputer	12
5.4	Aktivitat	13
5.5	Prueba i rapòrt	13
5.5.1	Prueba	13
5.5.2	Rapòrt	14
5.6	Kuido spesial pa muchanan.....	14
5.7	Tarea di kas	14
5.8	Enseñansa avansá.....	15
5.8.1	Konseho di skol	15
5.8.2	Informashon ora kaba skol.....	15
6.	Kalidat di maneho	17
6.1	Sistema pa sigui Desaroyo di Mucha i Pruebanan	17
6.2	Investigashon riba satisfakshon	17
6.3	Resultado di enseñansa	17
7.	Mayor i skol.....	18
7.1	Anochi di informashon/ kòmbersashon ku mayor	18
7.2	Yudansa di mayor	18
7.3	Kontribushon di mayor	19
7.4	Konseho di Partisipashon	19
7.5	Reglamentu di Keho.....	19
8.	Diverso.....	21
8.1	Notifikashon di malesa.	21
8.2	Pieu di kabei	21
8.3	Kalor i wowítis.....	21
8.4	Kos di kome i kos di bebe	21
8.5	Unifòrm di skol	21
9.	Lei di enseñansa obligatorio	23
9.1	Ferlòf Spesial	23
10.	Seguro di skol	24
11.	Anekso.....	25

11.1	Roster di Fakansi 2016-2017.....	26
11.2	Bista di grupo 2016-2017.....	27
11.3	Kalendario di Prueba.....	0

2. PRÓLOGO

Skolnan ta diferensíá den manera di traha, den ambiente i den resultado. Nan ta diferensíá den kalidat tambe.

Den e guia pa skol akí nos ta deskribí 1. Kiko nos ta para p'e. 2. Kua punto di salida nos ta trata kuné i 3. Kon nos por garantisá kalidat. E guia pa skol akí ta pa mayornan di muchanan di nos skol.

E guia pa ta parti di nos plan di skol. E plan di skol ta pa skol, direktiva i inspekshon.

Pa medio di e guia akí nos ke trese padilanti:

- Kon nos ta realisá nos metanan.
- Kua método nos ta usa pa logra esei..
- Kon nos ta anda ku otro.
- Kiko nos ta spera di parti di nos maestronan, muchanan i di parti di abo komo mayor.

Tur aña ta remplasá algun parti di e guia pa skol akí, por ehèmpel, e skema di fakansi (mira anekso) i e lista di grupo.

Nos ta spera ku bo ta lesa nos guia pa skol ku hopi atenshon. Despues di les'é si bo a keda ku pregunta òf tin remarke òf sugerensia, bo por tuma kontakto ku direktiva libremente. Nos ta kontentu ku bo a skohe Kolegio Rayo di Solo komo skòl pa bo yu. Bo por ta sigur ku nos lo duna bo yu pleno atenshon.

Nos ta konfia tambe ku nos por tin un bon koperashon pa por guia bo yu riba e bon kaminda.

Na nòmber di henter famia di Kolegio Rayo di Solo,

Enigma Giskus
Direktor di skol.

3. SKOL

3.1 Historia di Kolegio Rayo di Solo

A funda nos skol na aña 1848 bou di e nòmber 'Landschool' .

Dia 16 di mei 1939 'Landschool' a bira e promé skol públiko na Boneiru bou di nòmber di 'Prinses Beatrixschool', hospedando 16 alumno.

Sèptèmber 1951 skol 'Prinses Beatrix' tabata situá den e edifisio ku anteriormente tabata kazèrne di Boneiru. Den e époka ei un skol preparatorio tambe tabata forma parti di 'Prinses Beatrixschool'.

Na aña 1974 e skol a muda pa e edifisio nobo den Amboina, konsistiendo di 10 klas. E skol preparatorio no a muda bai amboina i a keda den e edifisio kual anteriormente tabata kazèrne. Ougùstùs 1980 a amplia e skol ku 2 klas, for di kua un di nan tabata pa skol preparatorio. Despues a amplia e skol preparatorio ku un total di mas ku 40 mucha chikitu. Na aña 1998 e skol preparatorio a krese te na un total di 6 klas bou di e nòmber 'Kolegio Reina Beatrix'. Na aña 2002 e skol preparatorio i e skol básiko a bira un skol pa Enseñansa di Fundeshi ku di 2 siklo. E promé siklo tabata grupo 1 te ku 4 i siklo dos tabata grupo 5 te ku 8. Na aña 2007 a amplia skol ku un edifisio multifunshonal ampliando e posibilidatnan edukativo i kultural.

Na aña 2014 Kolegio Reina Beatrix a selebrá su 75 aniversario.

For di promé di ougùstùs 2015 nos a kambia e nòmber di Kolegio Reina Beatrix pa Kolegio Rayo di Solo. E motibu pa e cambio di nòmber ta pasobra nos ta na kaminda pa un sentro integral pa mucha: UNI-VERSO huntu ku Krèsh Arko Iris i Kolegio Strea Briante (anteriormente 'Watapana School'). Esaki ta nifiká ku e krèsh, enseñansa básiko i enseñansa spesial pa alumnonan ku nesidat di enseñansa spesífiko tur ta bou di un dak i ku un mesun vishon pedagógiko i kada organisashon ku su mes identidat.

3.2 Stichting Openbaar Onderwijs Bonaire

Den pasado gobièrnu di Boneiru tabata responsabel pa e skolnan públiko (e tempu ei, Kolegio Reina Beatrix i Watapana School). Den e reunion dia 5 di yùli 2012 Konseho Insular di Boneiru a disidí pa hasi e skolnan ariba menshoná independiente. P'e motibu ei gobièrnu a lanta dia 19 di novèmber 2012 'Stichting Openbaar Onderwijs' (OOB). Stichting OOB ta responsabel pa enseñansa públiko desde promé di febrüari 2013 na Kolegio Rayo di Solo i Kolegio Strea Briante.

E struktura di e organisashon di Stichting OOB ta konforme e modelo di Konseho di Supervishon. E modelo akí ta forma e base pa un direktiva di enseñansa balansá, den kua tin e separashon entre direktiva i supervishon interno i eksterno. Konseho di Supervishon di OOB ta ehekutá supervishon interno i Inspekshon di Enseñansa ta ehekutá supervishon eksterno. Den e Konseho di Supervishon interno mayornan tambe por partisipá pa medio di un representante. Esaki ta konfirmá desaroyonan sosial pa loke ta direktiva di enseñansa adekuá.

Miembro di Konseho di Supervishon ta:

Presidente: Sr. B.R. (Rolly) Pourier
 Sekretario: Sra. M.M.A. (Marga) Domingo-van Lieshout
 Tesorero: Sra. G.S. (Genara) Timp-Silberie
 Miembro: Sra. S.E. (Sheloutska) Martinus-Francees
 Miembro: Sra. H. (Henriëtte) Kuipers

E direktor general ta dirigí Stichting OOB. Konseho di Supervishon ta supervisá e direktor general. E direktor general ta responsabel pa realisá e metanan i tambe pa e strategia i maneho di Stichting OOB.

Direktor general di Stichting OOB ta:

Sra. E.H.H.(Eveliëne) Coenen

3.3 Skol públiko

Kolegio Rayo di Solo ta un skol básiko públiko. Esaki ta nifiká ku nos skol ta asesibel pa tur mucha sin hasi distinsion di religion òf kreensia i konvikshon filosófiko, sin hasi distinsion di rasa i sekso. Aktualmente tin mas o ménos 300 alumno ta bishitá nos skol. Tin 15 grupo.

P’e tim di Kolegio Rayo di Solo e mucha ta sentral. Kolaboradó- i trahadónan tin enseñansa na pechu, nan ta trahadónan ku ta traha duru i no tin miedu di duna tur ku tin pa e mucha individual.

3.4 Klima di skol

Bo mester sinti bo trankil i sigur na skol. Entrante e aña di skol akí 2015-2016, nos ta traha ku un programa i manera di pensa di ‘Concious Discipline’ (eduká konsiente). ‘Concious Discipline’ ta un programa sosial emoshonal ekstense pa skolnan i akohida pasadia pa mucha. E ta basá riba evidensia. E programa ta destiná pa muchanan di 4 te ku 12 aña. Dr. Becky Bailey di Merka a desaroyá e programa akí.

Investigashon científiko ta proba ku ‘Concious Discipline’ ta krea un klima di skol positivo i ta subi prestashon na skol.

‘Concious Discipline ta siña muchanan pa nan mes ta responsabel. E ta siña nan e disiplina ku nan mester pa por dil ku e mundu akí. E no ta Sali for di un punto di bista di ke dominá nan komportashon usando poder.

Modèl Tradishonal	Conscious discipline
Bo por kambio otronan	Kambio den bo mes ta hiba na kambio den otronan dor di interakshon dinámiko.
Rekompensa i straf ta e base pa kambio di komportashon.	Relashon ta base pa kambio i krea disponiblidad.
Evitá konflikto pasobra nan ta stroba.	Konflikto ta un refleho di falta di abilidad sosial emoshonal i ta krea posibilidat di siña abilidadnan di bida.
Modèl eksterno: reakshon direkto riba	Modèl interno: ta dispuesto promé di siña i

Conscious Discipline ta basá riba:

- Seguridat dor di kontròl propio
- Kontakto ku e famia di skol
- Ta traha dirigí riba trese solushon dor di kambio di nos persepshon i nos reakshon riba konflikto.

‘Conscious discipline’ ta aportá den abilitatnan esensial di bida manera:

- Dominá rabia
- Ta servisial
- Asertividat
- Kontròl di impulso
- koperashon
- Empatia
- Dirigí pa solushoná problema / dirigí riba solushon

Pa mas informashon nos ta referí na wèpsaitnan: www.consciousdiscipline.com òf www.consciousdiscipline.nl

3.5 Mishon i vishon

Mishon

E formashon ku nos ke duna e muchanan ta lo siguiente. Ku e mucha bira un persona ku sa di para riba su pianan, ku un sentido grandi di patriotismo. Ku e por sali pa su mes i su famia, su komunidad i su pais riba tur tereno i tur area di bida.

Ankrá riba e fundeshi di konsistensia, sostené pa pilánan di kredibilidad, integridat, onestidat i rèspèt, koroná ku konfiansa.

Vishon

Nos ta haña ku ta importante ku muchanan por partisipá mas optimal posibel den e bida kultural, sosial i ekonómiko. Kualidatnan manera asertividat, flèksibilidad, por karga responsabilidad, ta servisial i ta outónomo, por kontribuí na esaki. Nos ta pone énfasis riba desaroyo personal den su totalidat esta, desaroyo di alma, kurpa i spiritu di e muchanan. Pa logra esaki nos ta ofresé un variedat amplio di kontenido i forma di traha. Den esaki e muchanan ta siña hasi nan propio eskoho pasobra nos ta di opinion ku di e forma akí e muchanan ta siña mihó. E kontenido ta relatá mas tantu posibel na realidat di bida: nos ta para pa enseñansa den bida real, siña den konteksto.

4. INFORMASHON GENERAL

4.1 Inskribí di bo yu

Por inskribí e yu na skol serka e persona indiká na ‘Openbaar Lichaam Bonaire (Entidat Públiko Boneiru) asina e yu hasi 3 aña di edat. Pa hasi esaki bo mester di:

- Un legitimashon válido manera un sédula òf pasport;
- Buki di kasamentu òf buki di famia;
- 2 pasfoto resien di bo yu(nan);
- Dokumentu di ènter;
- Rapòrt Pedagógiko-didáktiko (den kaso ku bo yu (nan) a bishitá otro skol)

Si bo yu no ta na Boneiru (ainda) e ora ei bo ta obligá pa kumpli ku e eksigensianan ariba menshoná. Si bo no tin un di e datonan akí ora di inskripshon, e ora ei bo no por inskribí.

Pa mas informashon tuma kontakto ku ‘Schoolwijzer’ Entidat Públiko Boneiru. Via telefòn (+599)7172211 òf (+599)7178849. Òf hasi nos un bishitá.

Direktorado Komunidat i Kuido
‘Schoolwijzer’ Entidat Públiko Boneiru
Kaya Neerlandia 41
Boneiru, Hulanda Karibense.

4.2 Orario di Skol

Mucha tin derecho riba minimal 940 ora di lès pa aña. E oranan akí ta un promedio partí den henter e periodo di skol básiko. Serka nos e ta pa grupo 1 te ku 8 un 25 ora pa siman.

Tur dia skol ta kuminsá di 7.30 am i ta terminá 12.30. Klasnan ta habri 7.15. Ora ku e muchanan yega skol, nan mester bai na nan klas. Nos ta pidi mayornan ku ta trese nan yu(nan) skol amablemente pa ta na tempu. Asina nan por despedí di e yu promé ku kuminsá ku lès. Asina e lèsnan por kuminsá na tempu.

Riba djaluna nos ta habri ku himno di Boneiru i riba djabièrnè nos ta sera e siman ku esaki tambe. Ta hisa bandera di Boneiru i tur hende ta kanta huntu.

Tin vigilansia riba tereno di skol promé i despues di ora di skol (for di 7.00 di mainta te 1.00 or di mèrdia). Nos ta sali for di e punto di bista ku abo komo mayor ta bin buska e yu pa mas tardá 1.00 or di mèrdia). Durante di pousa muchanan ta hasi aktividat spesífiko. Nan por skohe diferente aktividat; fòlibòl, futbòl, stèltloopen, futbòl di mesa, etc.

4.3 Roster di Fakansi i dianan di estudio

Den e anekso bo ta haña e roster di fakansi pa aña e skolar. Einan bo ta haña e dianan di estudio ku a tuma pa tim di skol. Muchanan ta liber ora ei.

4.4 Gruponan

Tur aña ta konstatá kantidat di alumno di skol básiko semper riba 1 di òktober. Kolegio Rayo di Solo tin 15 gupo i a konstatá riba 1 òktober 2014 307 alumno. Den e anekso bo ta haña un bista di e gruponan i e maestronan.

4.5 E tim

Na nos skol ta traha un tim di hende ku ta hasi esfuerso pa enseñansa di nos muchanan. Kada un ta hasi esaki den nan tarea òf funshon. Nos tin grupo di maestro, asistente di maestro, maestro remedial, guiadó interno, ortopedagogo, dosente di vak, enseñansa di moveshon i un direktor.

4.5.1 Maestro di grupo

E maestro di grupo ta responsabel pa oferta di enseñansa i proseso instruktivo di muchanan den su grupo. Nos ta mira padilanti pa un maestro fiho pa kada grupo. Tim biaha sa sosodé ku tin dos maestro fiho den un grupo. Nan ta kompartí e responsabilidat di e grupo. Maestronan di grupo ta esnan promé yamá pa e mayornan ora ta trata di nan yu. Bo ta haña nòmber di miembronan di tim den e anekso na 4.4 Gruponan.

4.5.2 Asistente di Maestro

E asistente di maestronan ta aliviá e tarea die maestro di grupo dor di traha ku e alumnonan den grupo mas chikitu. E ta laganan traha outónomo i ta hasi esaki bou di responsabilidat di e maestro di grupo.

4.5.3 Guiadó Interno

Nos tin un Guiadó Interno na nos skol. E ta sostené koleganan ku ehekutá aktividatnan ku ta brinda kuido na e alumnonan konserní. E ta sòru tambe pa sinkronisá e aktividatnan akí pa henter skol. Tambe e ta hiba kòmbersashon ku mayor i maestro i ta wak pa kumpli ku palabrashonnan hasí. Banda di esaki e Guiadó Interno ta hasi investigashon pedagógiko i didáktiko i ta opservá e gruponan.

4.5.4 Maestro Remedial

Nos maestro remedial ta brinda sosten èkstra na muchanan ku sierto problema di komportashon/ defisiensia. E yudansa akí ta dirigí spesífikamente riba sosten di nesesidat di e alumno individual. Tambe e ta dirigí riba e proseso instruktivo, mastantu di idioma òf aritmétika.

4.5.5 Ortopedagogo

Nos tim ta reforsá ku ekspertisio di un ortopedagogo pa aña skolar 2015-2016.

E ta duna sosten na e guia interno den plania e promé liña di kuido den nos skol. Trabounan di e ortopedagogo ta ehekutá opservashon, hasi tèst, hinka perspektiva di desaroyo den otro, i guia maestro ora ta trata di alumno ku nesesidat di siña spesífiko.

4.5.6 Mènedjer di ofisina

E mènedjer di ofisina di Kolegio Rayo di Solo ta hasi atministrashon. Banda di esaki e ta kontestá bo yamada di telefòn i ta atendé ku bo ora bo hasi nos un bishita.

4.5.7 Kuidadó Interior

E kuidadó interiornan ta enkargá ku limpiesa di skol tur dia.

4.5.8 Hòmber di mantenshon

E hòmber di mantenshon ta sostené Kolegio Rayo di Solo ku tur trabou práktiko na skol.

4.5.9 Direktor

Sra Enigma Giskus ta direktora na Kolegio Rayo di Solo. E tin responsabilidadat di sostené fasilidat e proseso di enseñansa na skol. Banda di esaki e ta inisiá e proseso pedagógiko i didáktiko na skol bou di responsabilidadat OOB i denter di kuadro stratégiko di OOB.

4.6 Remplaso

Ora tin maestro ku tin kebrante di salú nos ta purba di solushon'é internamente ya asina e muchanan ta haña un maestro konosí. Sin embargo esaki no ta posibel tur biaha. E ora ei nos ta hasi uso di maestronan ku a traha serka nos den pasado i ku semper ke yuda ora di remplaso. Si sosodé ku nos no ta logra esaki tampoko, e ora ei nos ta hasi un yamada riba e maestronan ku na e momentu ei no tin enkargo di grupo. Nos ta warda te último pa manda alumnonan kas. Ta manda muchanan kas komo último opshon ora no por haña remplaso. Ta pone mayornan adelantá na altura ora esei ta e kaso.

5. KURÍKULO

Na Kolegio Rayo di Solo nos ta purba di haña un bon ekilibrio entre atkerí konosementu, stimulá desaroyo personal i siña abilidadnan práktiko. E vaknan aritmétika, orientashon riba mundu i idioma ta forma e núkleo di nos enseñansa. Nan ta forma e base pa tur otro desaroyo.

5.1 Klasnan mas abou

E punto di salida ta siña hungando: hunga huntu ku otro i ku material di desaroyo.

- Material ku ta duna forma

Ta trata aki di materialnan pa pinta, fèrf, traha ku papel, pero tambe material pa hasi trabou manual.

- Material ku no ta duna forma

Ta trata aki di material ku e mucha por tene den man manera, awa, santu i klei. Muchanan mes por duna e material forma manera mesa di santu i awa, trahamentu di bolo, sefta, traha ku figuranan di mozaik, ku ta drif i senk den awa, etc.

- Material di konstrukshon i di traha komposishon

Ku partinan lòs di material muchanan ta siña konstruí òf traha algu. Por ehèmpel por traha ku material di konstrukshon i material di mozaik.

- Material di hunga i siña

E materialnan akí tin un meta bon kla na bista. Muchanan ta siña hungando. Nan ta hasi esaki hungando ku material manera lotto, pùzel, memoria, dominó i blachi di tarea. Nos ta traha riba aritmétika, idioma i orientashon riba mundu ku e materialnan akí. Ta presentá e materialnan akí hopi biaha den kren. Banda di esaki por hasi diferente aktividat ku e mesun material den e diferente hukinan. Ta pone bon atenshon na uso di idioma korekto (usa frase korekto). Asina ta amplia vokabulario di tantu hulandes komo papiamentu.

5.2 Klasnan meimei i klasnan mas ariba

For di grupo 3 nos ta traha ku un otro sistema ku e muchanan. E manera di drecha, organisá e klas tambe ta diferente. Den e gruponan akí nos ta traha ku métodoonan ku ta indiká pa aña kua lès ta duna. E punto di salida ta pa traha dirigí riba rendimentu.

Esaki ta enserá ku komo skol nos ta traha sistematikamente i dirigí riba meta pa maksimalisá e prestashon di siñamentu serka e muchanan i maksimalisá tambe e efektividat di enseñansa. Nos ta pone metanan konkreto den plan di grupo pa mira prestashon den siñamentu. Tambe nos ta dirigí nos programa di enseñansa riba esaki. Nos ta keda analisá nos rendimento i a base di resultadoonan, nos ta ahustá e programa di enseñansa.

5.3 Area di spesialidat

5.3.1 Enseñansa di aritmétika

Enseñansa di aritmétika ta un di e pilánan importante na nos skol. Muchanan ta skor haltu den nan pruebanan di aritmétika. Nos komo skol tambe ta orguyoso di esaki. Pa loke ta trata aritmétika den grupo 1 i 2 nos ta traha ku map di tarea Konsenshi di Sifra i e método ‘Alles telt’ (un método di aritmétika di abla hulandes). Den grupo 3 nos tin e método ‘Mi ta kontá’ (e vershon di abla papiamentu di e método ‘Alles telt’). Den grupo 4 te ku 8 nos ta hasi uso di e método ‘Alles telt’. Banda di esei tin suficiente material pa enrikesé i di profundisá den aki.

5.3.2 Enseñansa di lesamentu

Alumnonan ta kuminsá den grupo 3 ku ‘Salto’ (un método di lesamentu di abla papiamentu). Despues alumnonan ta sigui ku ‘Lesá bon’ (un método di lesamentu di abla papiamentu). Na final di grupo 3 ta kambia bai na método di lesamentu di abla ulandes ‘Veilig stap voor stap’. Den grupo 4 ta kontinuá ku e método ‘Veilig stap voor stap’ i ‘lesá Bon’ despues kambia bai na ‘Lekker Lezen’. Grupo 5 te ku grupo 8 tambe ta traha ku e método ‘Lekker Lezen’.

5.3.3 Papiamentu

Den grupo 1 ku 2 nos ta usa e método ‘Trampolin’. Den grupo 3 nos ta dirigí nos mes riba lesamentu preparatorio manera a menshoná bou di punto 5.3.2. Den grupo 4 te ku 8 nos ta traha ku ‘Fiesta di Idioma’.

5.3.4 Hulandes

Grupo 1 ku 2 ta hasi uso di e método ‘Trampoline’. Esaki ta un vershon di método di abla hulandes di enseñansa di idioma. Den grupo 3 nos ta dirigí meskos ku na papiamentu riba lesamentu preparatorio. Aki nos ta hasi uso di e método ‘Veilig stap voor stap’. Den grupo 4 te ku 8 ta traha ku e método di ‘Zonig Nederlands’ i banda di esei ta hasi uso di e método di ‘Taaltrapeze’ pa loke ta trata vokabulario.

Den grupo 5 nos ta kuminsá ku ‘Ralfi-lezen’ pa lesa i komprondé. I den grupo 6 te ku 8 ta hasi uso di e método ‘Nieuwsbegrip’.

5.3.5 Orientashon riba Mundu

Grupo 1 ku 2 ta trata orientashon di mundu pa medio di tema den e método ‘Trampolin’.

Grupo 3 te ku 8 ta hasié via e método ‘Wereldwijzer’ un método di orientashon riba mundu ku un konteksto karibense.

5.3.6 Enseñansa di moveshon

Tur grupo ta haña enseñansa di moveshon esta lès di gemnastik den e spòrthol Adventista. Ta haña e lèsnan akí mester bin ku paña apropiá pa deporte i kèts.

5.3.7 Vak di Expreshon

Aktividadnan ekspresivo manera obra di man, drama, muzik, i pintamentu ta mará na temanan di orientashon riba mundu.

5.3.8 ICT Kòmputer

Den tur lokal tin 4 kòmputer. Den nan tin ‘software’ instalá pa aritmétika, idioma, i lesamentu. Banda di esaki for di aña skolar 2015-2016 tin ‘Digi bord’ den tur lokal.

5.4 Aktivitat

Tur aña ta organisá diferente aktivitat pa trese ambiente agradabel na skol. Nan ta bin dilanti via temanan pa diferente vak manera:

- Selebrashon dia di Boneiru
- Fiesta di Sanikolas (grupo 1 & 2)
- Regata
- Derecho di Mucha
- Dia di deporte i wega
- Despedida di alumnonan di grupo 8
- Siman di buki pa mucha.

Fecha riba kual e aktivitatnan akí ta tuma lugá, ta aparesé den nos boletin.

Banda di e aktivitatnan ariba menshoná, tin otro aktivitat organisá huntu ku koperashon ku organisashonnan eksterno manera:

- Aktivitat deportivo di Indebon
- Aktivitat ku tin di haber ku ‘skol salú’
- Aktivitat dirigí riba lesamentu organisá dor di Biblioteca Públiko.
- Aktivitat dirigí riba edukashon di naturalesa i medio ambiente organisá dor di Stinapa.

5.5 Prueba i rapòrt

For di inskripshon ta traha un dosié di kada mucha na Kolegio Rayo di Solo. Den dje ta warda dato personal, evaluashon di alumno, kòmbersashon ku mayor, tèstnan spesial i prueba i dato di rapòrt.

Pa lei, nos ta obligá di kompilá di kada alumno un gran kantidat di dato. Despues di un sita ku e guia interno, mayornan por mira den e dosié di nan yu. E guia interno por akklará un k’e otro na nan.

5.5.1 Prueba

Frekuentemente ta duna prueba pa sigui desaroyo di e muchanan. Ta duna prueba pa mira na unda e mucha mester di yudansa, òf pa wak ku e por bai mas leu. Despues di un kantidat di lèsnan di método ta duna un prueba. Maestronan ta hasi uso di e skor hañá pa wak na unda e mucha mester di ehersisio èkstra, yudansa òf un programa adaptá. Ta interpretá kada prueba na un otro manera dependiendo di e método. E skor di e sistema pa sigui desaroyo di mucha, ta duna un bon bista di e nivel di e mucha. Ta usa esaki durante kòmbersashon ku mayor.

Banda di duna pruebanan ku ta mará na métodonan, nos ta duna tambe pruebanan independiente. Nos ta duna esaki meimei i na final di aña. Por kompará e resultado di e pruebanan akí ku e promedio di isla. Esaki ta duna nos dato ophetivo i rasonabel tokante e prestashon di siñamentu di e muchanan. E resultadonan ta importante pa duna yudansa adishonal. Ta warda dato di e pruebanan den nos sistema di registro digital. Asina por sigui desaroyo di kada mucha i di grupo riba un término largu.

5.5.2 Rapòrt

Muchanan di grupo 1 te ku 8 ta haña dos bes pa aña un relato. Ta papia tokante esaki ku mayornan. Ta indiká progreso di idioma, aritmétika i 'zaakvakken' pa medio di sifra. Pa e sobrá terenan edukativo nos no ta usa sifra i lèter. Den grupo 1 i 2 e desaroyo ta ser indika ku e meta a ser logra of no.

Dos bes pa aña tambe maestronan di tur grupo ta tene e asina yamá Anochi di Portfolio kaminda ta papia tokante di adelanto di e yu. Nos tin gana di tende kon bo yu ta sinti su mes na skol. Si tin problema na kas ku por influensia prestashon di e yu, gustosamente nos lo ke tende esaki tambe.

Naturalmente, semper tin e posibilidat di traha un sita ku e maestro pa papia tokante di e yu na otro okashonnan.

5.6 Kuido spesial pa muchanan

Un par di biaha pa aña ta trata tur mucha di grupo 1 te ku 8 durante di un deliberashon entre e maestro di grupo i e guia interno. Partikularmente, ta trese alumnonan di kuido (riba tereno di siñamentu i/òf komportashon) ampliamente dilanti.

Ta sosodé ku por surgi sierto problema. E ora ei ta trata esaki dirèkt ku e mayornan.

Naturalmente bo mes komo mayor por aserká e maestro di grupo i trese bo preokupashon dilanti.

Si sosodé ku e deliberashonnan akí no ta sufusiente pa guia bo yu na un manera dirigí, e ora ei nos komo skol, por hasi un yamada riba 'Expertisecenter Onderwijs Zorg (EOZ). Tur direktiva di skol na Boneiru ta afiliá ku EOZ. E ta un fundashon ku tin komo tarea pa sòru pa kada mucha riba nos isla haña enseñansa adekuá p'e.

Por sosodé ku skol no brinda un alumno e nesidat spesífiko òf e kuido spesífiko ku e mester. Simplemente skol no ta sufisiente ekipá pa esaki. E ora ei ta deliberá intenso ku mayor, i via EOZ ta manda e alumno na un skol òf institushon ku sí por brind'é e enseñansa ku e tin mester.

Por sosodé ku ta filma òf graba riba video, sierto parti di aktividat di e grupo ora esaki ta na interes i bienestar di un investigashon. Komo mayor enbolbí bo mester duna bo aprobashon. No ta pone sobrá mayornan di e grupo na altura. Ta usa e grabashonnan akí solamente pa investigashon i asina ta protehá privasidat di e muchanan.

Huntu ku aprobashon di mayor nos por laga tèst e mucha. Si por guia e yu na skol mes ta palabrá esaki ku un especialista pa e hasi esaki ku deliberashon i koperashon di e maestro di grupo. E por hañ'e guia akí tin biaha den grupo chikitu tantu den su mes grupo komo pafó di su mes grupo. Ta hinka un plan di akshon den otro pa un periodo di tempu.

5.7 Tarea di kas

Nos ta di opinion ku muchanan ku edat pa bai skol básiko mester por sosegá na kas i hunga despues di un dia di skol intensivo. Tin biaha un tiki ehersisio èkstra por hasi e diferencia entre sigui bai huntu ku e grupo òf kai afó. Den kasonan asina ta papia ku e mayornan i ta duna trabou inidividual pa e yu bai kas kuné p'e traha. Esaki por sosodé for di grupo 3. Pensa e ora ei riba ehersisio di lesamentu, ortografia(kon ta skirbi un palabra) òf ehersisio di aritmétika (rekenen).

Ratu ratu ta duna tarea di kas den klasnan abou pa bai kas kuné. Esaki ta pa laga e muchanan kustumbrá di hasi tarea na kas. Den klasnan mas ariba e ta bira mastantu. Asina aki nan mes ta haña e responsabilidat di plania nan tarea di kas i di parti nan tempu ku nan tin disponibel pa hasi esaki.

5.8 Enseñansa avansá

Kua forma di enseñansa avansá e yu ta bai ta dependé di no solamente e kalidat di su skol básiko sino tambe di su interes, motivashon i talento. Ku enseñansa na midí nos ta purba pa yega na e mihó forma di enseñansa avansá ku ta apropiá pa e yu.

E eskoho pa skol avansá ta dependé di e siguiente elementonan: konseho di skol básiko, resultado di prueba mará na método di e yu durante periodo di skol básiko. I tambe resultado di prueba no ku no ta mará na método.

5.8.1 Konseho di skol

Konseho di e direktor i di e maestro di grupo ta importante pa e eskoho di skol. Nan tin un bon bista di e posibilidatnan ku e mucha tin. Huntu ku esaki , e mucha su prestashon di siñamentu, pero tambe dato di e mucha mes ta importante. Datonan manera, e mucha su interes, smak pa siña i boluntat pa hasi esfuerso pa logra algu den bida.

Kòmbersashonnan di konseho ta tuma lugá den luna di yanüari i febrüari. Tambe Enseñansa Avansá ta organisá den luna di mart un mainta di informashon na skol i despues ta organisá un pa mayornan. Nos ta konsehá bo pa asistí na e anochinan akí huntu ku bo yu.

5.8.2 Informashon ora kaba skol

Pa loke ta trata resultado di siñamentu, skol ta dependé di mas ku solamentu enseñansa.

Skolnan ta diferensia for di otro pasobra tin muchanan ku diferente ekipahe ta bai skolnan. Mester tene kuenta ku esaki den evaluashon.

Kabamentu di Skol

Reprodukshon

Kantidat di alumno ku konseho pa EA (Enseñansa Avansá)

	2012 / 2013	2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	Totaal
VMBO BL, met LWOO			5		5
Klasnan di konekshon / Schakelklas	2	4	1		7
Klasnan di konekshon internashonal / Schakelklas		1		1	2
Sterklas		2	2	3	7
Eseñansa basá riba práktika	6	5	16		27
VMBO	26	14	4		44
VMBO - B				6	6
VMBO - K				2	2
LWOO				2	2
MAVO				5	5
HAVO	6		6	3	15
VWO	7		2		9
	47	26	36	22	

Finalmente, e konstelashon di e grupo ta determiná e promedio di resultado. Porsentahe di alumno ku anualmente ta bai diferente forma di Enseñansa Avansá, ta kambia kada aña. Esaki ta asina pasobra esaki ta dependé di e konstelashon di e grupo manera nos indiká kaba.

6. KALIDAT DI MANEHO

Kolegio Rayo di Solo ta traha dirigí riba rendimento. Esaki ta nifiká ku nos ta pone metanan, ta analisá i refleksioná riba nos enseñansa i nos semper ta dirigí riba mehoransa. No solamente riba tereno di aritmética i idioma, pero tambe riba tereno di desaroyo sosial emoshonal. Nos sa ku ora pone meta i traha plan, esaki ta hiba na mihó prestashon serka e muchanan.

6.1 Sistema pa sigui Desaroyo di Mucha i Pruebanan

Ta sigui desaroyo i avansenan di muchanan na un manera sistemátiko den un sistema pa sigui desaroyo di mucha. Den esaki tin pruebanan di entre otro Prueba di Cito. E sistema di prueba independiente di método akí ta kontrolá nos opservashonnan diario i nos análisisnan. I e ta trese desaroyo di e mucha padilanti.

6.2 Investigashon riba satisfakshon

Nos ta haña importante pa sondiá opinion, di abo komo mayor, riba enseñansa. P'esei nos ta hasi un investigashon riba kalidat kada tres aña.

Nos ta hasi esaki via un encuesta digital. Nos personal i alumnonan den e gruponan mas haltu tambe ta partisipá den e investigashon akí. Ta prosésá e datonan di e encuesta den forma anónimo. Ta tuma kontakto ku Konseho di Partisipashon i ku tur mayor. Skol ta hasi uso di loke Sali for di e encuesta pa prosésá informashon mas aleu i pa mehorá nos enseñansa. Na yùni 2015 a hasi un investigashon riba satisfakshon na tur skol di 'Stichting Openbaar Onderwijs Bonaire'. Por lesa e resultado riba wepsait www.stichtingoob.com.

6.3 Resultado di enseñansa

Gobièrno hulandes ta supervisá kalidat di skolnan via inspekshon di enseñansa. Tur aña e inspektor ta wak dato di e pruebanan i tur klase di dokumento di maneho di skol. Banda di esaki nan ta hasi un investigashon na e skol mes hasiendo bishita den e klasnan, teniendo kòmbersashonnan ku direktiva, maestro i mayor.

Por lesa e último rapòrt kompletu riba wepsait di inspekshon na www.onderwijsinspectie.nl

7. MAYOR I SKOL

Un bon koperashon entre mayornan i skol ta engrandesé mayornan su enbolbimentu na skol. P'esei un kontakto bon i habrí entre mayornan i skol ta di sumo importansia. Komunikashon tantu verbal komo por eskrito tin un ròl importante. Nos boletin, kòmbersashon ofer di alumnonan individual, anochi di mayor; tur ta medio pa establese mihó kontakto ku mayornan di alumnonan. Asina nos por haña ku mayornan por sinti nan mas enbolbí ku skol.

7.1 Anochi di informashon/ kòmbersashon ku mayor

Maestronan di klas ta invitá mayornan dos bes pa aña pa bin kòmbersá tokante di avansenan den siñamentu di nan yu(nan). Ta trata un relato skirbí tokante avansenan di muchanan di grupo 1 te ku 8 dos biaha pa aña.

Ta invitá mayornan i mayornan di kriansa pa kòmbersashon pa trata muchanan ku tin mester di kuido. Si akaso nan no por ta presente, nan por laga un otro persona representá nan. Ta duna e persona un apoderashon por eskrito firmá dor di mayornan/mayornan di kriansa.

Un biaha pa aña ta organisá un anochi di informashon tokante enseñansa di e gruponan konserní. Naturalmente no ta papia tokante alumnonan individual riba e anochi ei. Ta duna informashon general di e aña skolar i di grupo.

7.2 Yudansa di mayor

Mayornan por nifiká hopi pa skol. Nan asistensia na aktividatnan di enseñansa ta engrandesé nan enbolbimentu na skol i e laso ku nan tin ku skol ta bira mas fuerte.

Asina tambe nan ta yuda na skol den sierto aktividatnan.

Nos ta pensa akinan di entre otro asistensia na:

- Nivel di lesamentu (7.30 – 7.45)
- Biblioteka
- Obra di man

Òf ser guia na:

- Ekskurshon
- Paseo di skol
- Dia deportivo i fiestanan

Mayornan ku ta yuda semper ta kai bou di guia i responsabilidadat di e maestro. Ta pidi nan tambe pa laga tur kos ku pasa na skol keda na skol.

7.3 Kontribushon di mayor

Enseñansa ta gratis i komo mayor bo no mester paga skol. Nos ta obligá si di pidi un kontribushon boluntario. Ta trata di e suma di máksimo di \$30,- pa aña. Por paga e kontribushon akí den un solo pagá òf den mas pagá. Por hasi e pago serka nos administrashon i bo ta haña un resibu pa bo pago. Ta registrá e pago tambe. Nos lo usa e sèn akí pa aktividat pa alumnonan i pa metanan deportivo. Por ehèmpel pa haña unifòrm, pa laba nan, kumpra eis pa skol etc.

Nos ta spera ku lo bo sinti bo motivá pa duna bo kontribushon.

7.4 Konseho di Partisipashon

Entrante aña skolar 2015-2016 nos a kuminsá ku Konseho di Partisipashon Komun, huntu ku Kolegio Strea Briante. Esaki ta basá riba e lei di 'Partisipashon den Enseñansa BES'. E lei akí ta regla partisipashon di mayornan i personal. Nan tin derecho di duna konseho òf di duna aprobashon dependiendo di e importansia di e tópiko ku direktiva ta trata. Nan derechonan ta stipulá den reglamento di Konseho di Partisipashon. Ta asina ku nan tin derecho tambe di duna konseho riba asuntunan organisatorio manera, reglamentu di fakansi i kos asina.

Ta sigui duna mas informashon tokante Konseho di Partisipashon Komun (KPK) durante e aña skolar akí.

7.5 Reglamentu di Keho

Tur skol ta trata di logra un bon kontakto ku tur mayor. Sinembargo, por sosodé ku, komo mayor, bo tin opinion diferente ku esun di e maestro di bo yu. Òf, bo tin opinion diferente ku gerensia di skol. Ta bon pa bo sa unda bo por trese bo keho dilanti.

Prosedura ku mester sigui ora di keho:

1. Bo ta bai serka maestro di bo yu i purba di ekspresá e kestion i yega na un solushon aseptabel.
2. Si e kòmbersashon akí no a yega na un solushon deseá, òf ora tin keho di gerensia, bo por trese bo keho dilanti serka direktiva di skol. E ora ei nos ta purba di yega na un solushon aseptabel.
3. Si e kòmbersashon akí no hiba na un solushon deseá, bo por duna keho por eskrito na direktiva. Esaki ta duna un veredikto despues di a tende tur partido. Bo por dirigí bo karta na : Stichting Openbaar Onderwijs Bonaire, n. a.d. Sra. Eveline Coenen.
4. Si bo no ta conforme ku e veredikto di direktiva, bo por dirigí bo mes finalmente na Klachtencommissie Onderwijs BES, sr Soliana alkansabel via imeil na:solianag@sba-advocatenbonaire.com

Por tira un bista den e Reglamentu di Keho serka direktiva di skol i serka e persona di kontakto.

Finalmente, nos ta spera sinseramente ku lo bo no tin nodi di hasi uso di e reglamentu akí nunca.

8. DIVERSO

8.1 Notifikashon di malesa.

Si bo yu no por bini skol pa motibu di malesa òf algu otro, nos ta hasi un yamada urgente na bo pa bo tuma kontakto ku skol promé ku 7.30. Bo por notifiká esaki via telefòn na e mènedjer di ofisina òf e persona ku ta kue e telefòn.

Nos ta bira intrankil ora bo yu no ta na skol ainda un kuartu di ora despues ku skol a kuminsá sin haña notifikashon ku e ta malu. Kos por sosodé na kaminda entre kas i skol. P'esei nos (ta preferá di) tuma kontakto ku mayornan /mayornan di kriansa pa 8.00 a.m.

Nos ta pidi bo pa plania, bishitanan di dòkter di kas, ortodontólogo etc mas tantu ku ta posibel, fuera di orario di skol. Ora no logra esaki, e ora ei nos ta pidi bo pa evaluá esaki ku e maestro di grupo (relashoná ku prueba, proyekto i ekskurshon). Bo mester informá e mènedjer di ofisina pa asina nos por registrá esaki den atministrashon.

8.2 Pieu di kabei

E problema akí tambe ta hopi frekuente. Nos ta spera di bo komo mayor, pa bo hasi lo siguiente ora bo mes haña sa di òf deskubrí esaki na bo yu:

- Avisá e maestro
- Bisa mayornan di amigu òf amiganan.
- Muchanan no ta drenta den kontakto ku otro pa un korto periodo.
- Trata kabei di bo yu ku produkto kontra pieu.
- Peña kabei di bo yu ku peña spesial pa pieu. Saka e pieunan for di e kabei (si laba kabei ku un krema (shampu) ta mas fásil pa peñ'é sak'é. Ora e kabei ta largu, pensa riba kòrta kabei)
- Kontrolá i trata otro miembro di famia si esaki ta nesesario..
- Sòru pa klechi i paña di kama ta liber di pieu.

8.3 Kalor i wowítis

Alumnonan ku calor òf sarampi mester keda kas te ora nan seka.

Pa alumnonan ku tin wowítis tambe ta konta ku tin rísiko di pega otro alumno.

Mester bai dòkter den ambos kaso.

8.4 Kos di kome i kos di bebe

Nos ta pidi bo pa duna bo mucha(nan) sufisiente kuminda i bibida salú pa bin skol kuné. Asina e por wanta un dia di skol bon.

8.5 Unifòrm di skol

Alumnonan mester bini skol ku t-shirt di skol. Por bistié ku un djins. Ta prohibí pa bin skol ku kadena òf armbant diki i pisá. Por haña nos t-shirt na e kompania: Alpha i Omega.

Entidat Públiko di Boneiru (OLB) tin un proyekto den kua mayornan/ mayornan di kriansa por bini na remarke pa haña yudansa ku artíkulonnan di skol i unifòrm. E periodo pa hasi petishon pa esaki no ta konosí pa nos ainda na momento ku nos ta sakando e guia pa skol akí. Entidat Públiko di Boneiru lo informá boso esaki pa medio di un komunikado di prensa. Bo por kuminsá kompilá dokumento ku ta eksigí na momentu di hasi petishon.

Kua dokumento bo mester tin huntu ku bo ora di hasi petishon ?

- Sédula válido di mayor/mayor di kriansa/ representante pa lei
- Buki di kasamentu òf buki di famia
- Mayornan di kriansa òf representante pa lei mester por mustra ku e ta enkargá ku kuido di e mucha(nan) pa medio di un disposishon di kòrte.

Si bo ta traha, bini ku e siguiente dokumentonan banda di esnan ariba menshoná:

- Slep di bo salario di e último 3 lunanan
- Si bo ta haña alimentashon p'e(nan) , bini ku dekreto hudisial
- Estado di kuenta di banko di último luna
- Si bo tin fianza, un estado di kuenta di e fianza.

Si bo ta haña ònderstant, bini ku e siguiente dokumentonan banda di esnan ariba menshoná:

- Spesifikashon di bo ònderstant di e último 3 lunanan.
- Si bo ta haña alimentashon, un disposishon di korte
- Estado di kuenta di banko di e último luna
- Si bo tin fianza, un estado di kuenta di e fianza

9. LEI DI ENSEÑANSA OBLIGATORIO

Den lei di enseñansa obligatorio di islanan BES tin pará ku e direktor mester tin un bista skèrpi riba kumplimentu ku e lei. I ku mester konsultá ku e amtenar konserní por eskrito tokante kada ferlòf pidí.

For di 4 aña e yu ta kai bou di enseñansa obligatorio:

Enseñansa obligatorio ta enserá, ku e yu tin fakansi solamente riba dlanan oficialmente liber di akuerdo ku e roster di fakansi i / òf ferlòf ora ku direktiva di skol duna esaki.

9.1 Ferlòf Spesial

Ferlòf di fakansi

Mester entregá petishon pa ferlòf fuera di e dlanan normal minimal 1 luna promé na direktor di skol. Esaki mester sosodé por eskrito. Ta honra e petishon akí solamente ora ku debí n'e trabou di un di e mayornan ta hasi ku e mayor por tuma fakansi solamene fuera di e fakansi di skol. Mester entregá un deklarashon di doño di trabou kaminda ta indiká ku no ta posibel pa e persona konserní haña ferlòf denter di e dlanan di fakansi di skol ofisial.

E ferlòf di fakansi mag di ta:

- Konsedé ún bes pa aña skolar;
- Dura no mas largu ku 10 dia;
- No durante dos promé simannan di lès di aña skolar.

E ferlòf di fakansi akí no mag di ta:

- Ora ta kaso di un di dos fakansi (tin oportunitat pa bai ku fakansi durante otro fakansinan di skol.);
- Pa bai ku fakansi un òf mas dia promé ku fakansi òf bin bèk for di fakansi despues ku fakansi ofisial di skol a terminá.

Ferlòf en konekshon ku sirkunstansianan di peso.

Mester entregá petishon pa ferlòf bou di sirkunstansianan di peso na e direktor pe evaluá esaki promé ku òf denter di dos dia ku e sirkunstansia akí a presentá.

Sirkunstansianan di peso por ta:

- Pa asistí na un kasamentu di un famia dj'aserka òf pariente te di 3 grado. Ta duna ferlòf pa un òf máksimo 2 dia, dependiendo di si e kasamentu ta tuma pafó di e lugá di biba di e hasidó di petishon (pafó di Boneiru máksimalmente 5 dia).
- Fayedamentu di :
 - o Famia i pariente di 1e grado. Pa máksimo di 4 dia.
 - o Famia i pariente di 2o grado pa un máksimo di 2 dia.
 - o Famia i pariente di 3 i di 4 grado pa un 1 dia.
- Pa 25, 40 i 50 aniversario di trabou i 12½, 25, 40, 50 i 60 aña kasá di mayornan òf wela i welo, 1 dia.

- Pa otro kosnan, segun desishon i huisio di e direktor, konsiderá komo motibunanan importante pero no ferlòf di fakansi.
- Si e petishon pa ferlòf ta pa mas ku 10 dia di skol, e ora ei mester hasi petishon minimal un luna adelantá, via direktor di skol na e amtenar konserní.

10. SEGURO DI SKOL

Alumnonan di Kolegio Rayo di Solo ta sigurá na WA (Seguro di Responsabilidadat Sivil). E seguro akí ta kubri rísiko di aksidente durante ora di skol, mei ora promé i despues di skol. E ta konta tambe pa aktividatnan fuera di ora di skol ku skol mes ta organisá. Daño hasí na brel, beugel i otro medio di sosten, no ta kai bou di e seguro akí i mayornan mes mester kubri esakinan.

Tampoko nos ta responsabel pa pèrdidá of kiebro di otro artikulo balioso ku e yu bini skol kune.

11. ANEKSO

- a. Roster di Fakansi 2016 – 2017
- b. Bista di Grupo 2016 – 2017
- c. Kalendarario di prueba

11.1 Roster di Fakansi 2016-2017

Fakansi	Periodo 2016-2017	Dia di Fakansi	Dia di Fiesta
Dia di Boneiru	Djamars 6 sèptèmber 2016		1
Fakansi di Regatta	Djaluna 10 òktober t/k Djabièrnè 14 òktober 2016	5	
Dia di Reino	Djaweps 15 desèmber 2016		1
Fakansi di Pasku	Djaweps 22 desèmber t/k Djabièrnè 6 yanüari 2017	11	1
Karnaval di Mucha	Djaluna 20 febrüari 2017	1	
Karnaval di Hende Grandi	Djaluna 27 febrüari t/k Djabièrnè 3 mart 2017	5	
Fakansi di Pasku di Resurekshon	Djaweps 13 aprel t/k Djabièrnè 21 aprel 2017	6	1
Dia di Rei	Djaweps 27 aprel 2017		1
Dia di Obrero	Djaluna 1 mei 2017	1	
Fakansi di Asunshon	Djaweps 25 i Djabièrnè 26 mei 2017	1	1
2° Dia di Pentekòste	Djaluna 5 yüni 2017	1	
Fakansi Grandi	Djaluna 10 yüli t/k Djabièrnè 18 ougùstùs 2017	30	
		61	6

3 biahha pa aña skol ta kaba 12'or: 21 desèmber 2016, 12 aprel 2017 i 7 yüli 2017	
Delaster dia di skol promé ku <u>Fakansi Grandi di 2017</u> ta kai riba 07 yüli 2017 Promé dia di skol despues di <u>Fakansi Grandi di 2017</u> ta kai riba 21 ougùstùs 2017	

11.2 Bista di grupo 2016-2017

Grupo 1a	Priscilla Ozir-Mooijman (maestro) Urbaline Koeks (asistente di enseñansa)
Grupo 1b	Odessa Reenis (maestro) Shani Rosaria (asistente di enseñansa)
Grupo 2a	Edseline Martinus (maestro)
Grupo 2b	Josesita Beaumont-Frans (maestro) Milysan Concincion (asistente di enseñansa)
Grupo 3a	Claudette van Arneman (maestro)
Grupo 3b	Shari Albertus (maestro)
Grupo 4a	Melanie Pop (maestro)
Grupo 4b	Tibizai Sances (maestro)
Grupo 5a	Sharissa Martis (leerkracht)
Grupo 5b	Gabriela Lourens-Thielman (maestro)
Grupo 6a	Asgar Samad (maestro)
Grupo 6b	Yolanda Daflaar (maestro)
Grupo 7a	Brenda Kuper (maestro)
Grupo 7b/8b	Sonciray Margarittha-Gonet (maestro)
Grupo 8a	Shirley Bernard-Winklaar (maestro)

